

De Hoeksteen

Christelijke Basisschool



schoolgids
2025-2026



De Hoeksteen
Christelijke Basisschool

SCHOOLGIDS 2025-2026

Christelijke Basisschool “De Hoeksteen”

Johan de Kreijstraat 2

3381 DG Giessenburg

tel. (0184) 652731

E-mail: info.cbsdehoeksteen@triviascholen.nl

Internet: www.cbs-dehoeksteen.nl

Uitgave: september 2025

Inhoud

Voorwoord.....	5
1 De school en haar identiteit	6
1.1 Een korte kennismaking	6
1.2 Bestuur.....	6
1.3 Missie en uitgangspunten	7
2 De school en haar geledingen	8
2.1 Team	8
2.2 Medezeggenschapsraad.....	8
2.3 Kerk, School en Gezin.....	8
3 De school en het onderwijs.....	10
3.1 Nieuwe ontwikkelingen 2025-2026	10
3.2 Het onderwijs in de kleutergroepen	11
3.3 Het onderwijs in de groepen 3 - 8.....	13
3.4Computers in het onderwijs.....	17
3.5 Huiswerk, spreekbeurt en werkstuk.....	18
3.6 Aanleren psalmen en geestelijke liederen	18
4 Schooltijden en roosterregelingen	19
4.1Schooltijden.....	19
4.2 Vakantierooster 2024-2025.....	19
4.3 Gymrooster 2024-2025	19
5 Passend onderwijs	20
6 De school en contacten met ouders	21
6.1 Parro.....	21
6.2 De informatieochtend	21
6.3 Contacten ouders en leerkrachten.....	21
6.4 Activiteitencommissie	22
7 Vieringen, activiteiten en evenementen	23
7.1 Vieringen.....	23
7.2 Activiteiten voor een goed doel.....	23
7.3 Buitenschoolse activiteiten	23
7.4 Sport- en speldag.....	23
7.5 Schoolreizen en schoolkamp	23
8 Diverse schoolzaken (in alfabetische volgorde)	25
8.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen.....	25
8.2 Buitenschoolse (BSO)	25
8.3 Fietsen naar school	25
8.4 Fruitdag.....	26
8.5Zorgen en klachtenregeling	26
8.6 Ouderbijdrage en schoolfonds	26
8.8 Sponsoring	27
8.9 Stagiaires	27
8.10Traktaties	27
8.12 Verkeersveiligheid.....	27
8.13 Verlof- en verzuimregeling.....	27
8.15 Werkgroep preventie hoofdluis	28

Voorwoord

Geachte ouder(s)/verzorger(s) en belangstellenden,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap

De TriVia-scholen hebben als motto: *voor bijzonder goed onderwijs.*

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,
voorzitter College van Bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.pcpo-trivia.nl – organisatie – vereniging TriVia.



1 De school en haar identiteit



1.1 Een korte kennismaking

Christelijke Basisschool "De Hoeksteen" staat voor Christelijk onderwijs.

In 1896 startte in Giessenburg aan de Bovenkerkseweg een school voor Christelijk onderwijs, de zogenaamde "School met de Bijbel". Sinds 1986 is de school gehuisvest aan de Johan de Kreijstraat met een nieuwe naam: Christelijke Basisschool "De Hoeksteen".

In het schooljaar 2025-2026 wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 230 kinderen in 10 groepen.

De Hoeksteen is een christelijke basisschool.

Onze missie is: ***CBS De Hoeksteen: Fundament voor je Toekomst.***

Vroeger was de hoeksteen het belangrijkste stuk in de fundering van een gebouw. Hier wordt in de Bijbel aan gerefereerd door Jezus Christus als Hij over zichzelf spreekt en zijn belangrijke rol tijdens Zijn leven op aarde. Onze school wil de leerlingen een degelijk en betrouwbaar Fundament meegeven voor geloofsofvoeding en het verdere leven, gebaseerd op de Bijbel.

Ons logo is een verzameling elementen en laat zien waar we voor staan: de hoeksteen staat centraal, maar wordt omringd door het hart van liefde & respect, het kruis van geloof, de smiley van blijdschap & geluk, de regenboog van veelkleurigheid, cijfers en letters voor de basisvaardigheden, het mensje voor oog hebben voor de omgeving en de muzieknoot voor creativiteit.

Op de school is de boodschap van de Bijbel ons uitgangspunt. Dat gebeurt op diverse manieren, o.a. door gebed en lezen uit de Bijbel, godsdienstlessen, het vieren van Christelijke feestdagen, maar zeker ook door de manier waarop de leerkrachten en directie willen omgaan met de kinderen, de leerstof en de ouder(s)/verzorger(s). Opvoeden en onderwijs geven, betekent op een bepaalde manier naar de maatschappij, de mensen en het milieu kijken. Dat wil niet zeggen, dat er overal pasklare antwoorden op te geven zijn. Het betekent wel, dat er zorgvuldig en met respect met andere meningen en opvattingen wordt omgegaan.

Kinderen worden begeleid op weg naar hun volwassenheid. Wij hebben als school de taak om hen een veilige en geborgen plek te bieden. Onze leerlingen moeten de gelegenheid krijgen een eigen persoonlijkheid en een eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen ten aanzien van hun functioneren nu op school en later in de maatschappij. In deze moderne tijd proberen we de kinderen houvast te bieden. Dit gebeurt vanzelfsprekend door het geven van goed onderwijs, wat de basis is voor een te verwerven plaats in die maatschappij. Daarnaast, en zeker niet in de minste plaats, gebeurt dit door het meegeven van het geloof in de Heere God, met de Bijbel als leidraad voor het leven. Gods Woord is ons licht op onze levensweg en helpt ons om gedachten en daden te kunnen ordenen. We steunen en bouwen op dé Hoeksteen, Jezus Christus. Het gaat om Geloof, Hoop en Liefde. We leren om de Liefde van God met elkaar uit te dragen in de praktijk van het leven. Graag willen we vanuit deze achtergrond het onderwijs vorm en inhoud geven.

1.2 Bestuur

"CBS De Hoeksteen: Fundament voor je Toekomst" is ons motto. We willen voor alle kinderen die onze school bezoeken een fundament leggen, een Hoeksteen in hun ontwikkeling. Dit komt tot uiting in onze identiteit, respect voor elkaar en onze omgeving en een goede sfeer op school. Zo staat dat voorin deze schoolgids en dat geldt ook zeker voor ons als bestuur; wij zijn en worden geïnspireerd vanuit het Woord van God, de Bijbel. We proberen met Gods hulp de kinderen te begeleiden en te stimuleren, zodat ze hun capaciteiten zullen inzetten om te leven tot Gods eer en tot zegen van hun medemens.

Onze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Deze scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

1.3 Missie en uitgangspunten

De inspiratiebron van ons handelen is de Bijbel, het woord van God. Het is onze ambitie om elke dag opnieuw, vanuit ons geloof in Jezus Christus, een veilige, uitdagende en plezierige leeromgeving te creëren, waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Vanuit het christelijke perspectief willen wij de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld meegeven, zelfvertrouwen, respect voor zichzelf en de naaste. We besteden veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen.

We willen de kinderen optimaal toerusten op het gebied van kennis en vaardigheden voor een succesvolle deelname aan het voortgezet onderwijs. Onze school staat open voor alle aangemelde leerlingen, als hun ouder(s)/verzorger(s) onze grondslag nadrukkelijk respecteren. Dat houdt in dat de leerlingen deelnemen aan alle activiteiten, dus inclusief die activiteiten die in verband staan met het protestants-christelijke karakter van de school.

Onze missie is:

Christelijke basisschool De Hoeksteen: **Fundament voor je Toekomst.**

Onze kernwaarden zijn:

1. Identiteit van de school
2. Goed, eigentijds en uitdagend onderwijs
3. Vorming tot respectvolle en zelfstandige burgers
4. Een goede sfeer, veiligheid en een fijn werkklimaat op school
5. Aandacht en zorg voor elkaar

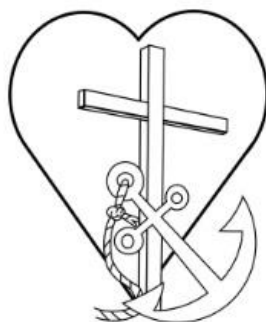


Streefbeelden

Op grond van deze visie vinden we de volgende uitgangspunten belangrijk:

(De uitspraken geven tevens een kern aan van wat in het schoolplan breder is uitgewerkt)

1. De missie van onze school komt tot uitdrukking in de dagelijkse omgang met elkaar en bepaalt de keuzes die wij maken. Onder meer t.a.v. het pedagogisch klimaat, werkvormen en leerstof- en methodekeuze.
2. De school wil het eigene en unieke van het kind respecteren.
3. We vinden dat kinderen tolerant en met respect met elkaar moeten (leren) omgaan. Het is belangrijk dat kinderen zich een dienstbare houding leren eigen maken, dat ze leren samenwerken en samenleven.
4. We willen d.m.v. ons onderwijs de kinderen leren oog te krijgen voor onze maatschappij, dat ze weten van hun rechten en hun plichten en het gebruik van hun talenten.
5. Onze echte "Hoeksteen" is Jezus Christus. Vanuit Hem willen we Geloof, Hoop en Liefde overdragen. We bieden vanuit Gods Woord een leidraad aan de kinderen om hun gedachten en daden te kunnen ordenen. Het Woord van God is als een lamp voor onze voet en een licht op ons pad.





2 De school en haar geledingen

2.1 Team

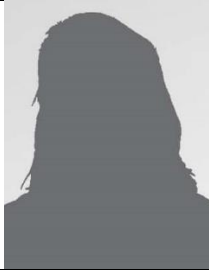
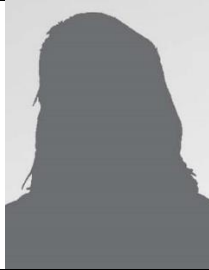
Het team bestaat uit onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel. Daarnaast zijn er verschillende leerkrachten die naast hun lesgevende taak, ook nog een andere taak en/of specialisme hebben. Voor gezichten en functies kunt u de website raadplegen.

2.2 Medezeggenschapsraad

Op de vergaderingen van de MR wordt gesproken over allerlei zaken die de school aangaan. De MR is een goede plaats voor overleg tussen ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten. De MR heeft op grond van de wet op de medezeggenschapsraden het recht om het bestuur over verschillende onderwerpen te adviseren. Voor sommige beslissingen heeft het bestuur de instemming van de MR nodig. Verder kunnen leden van de MR op eigen initiatief zaken aan de orde stellen die de school of het onderwijs betreffen. De onderwerpen die in de MR worden besproken, hebben een beleidsmatig karakter. Als voorbeeld kan worden gedacht aan advies over de personeelsformatie, het schoolplan, de groepenverdeling, de schoolbegroting, het vakantierooster, de totstandkoming van een pestprotocol, de inhoud van de schoolgids, de algemene gang van zaken in en om de school, etc.

Iedere school heeft een eigen MR. Op verenigingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR van TriVia is samengesteld uit een ouder en een teamlid van iedere school. De GMR brengt advies uit of geeft instemming over beleidsvoornemens van het bestuur die alle scholen of een meerderheid hiervan aangaan.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen te allen tijde contact opnemen met de MR om vragen te stellen en/of om opmerkingen, ideeën, meningen en bedenkingen over schoolzaken te delen met de MR. Zij kunnen contact opnemen met een van de leden maar ook door te mailen via het eigen e-mailadres: mr@cbs-dehoeksteen.nl. Soms neemt de MR zelf het initiatief om naar de mening van ouder(s)/verzorger(s) te vragen.

Oudergeleding MR					
					
Annemiek Paans			Kiri Arnt		Esther Bongers

Geleding personeel: Mw. Marit Mesker en Mw. Elize Oleke.

2.3 Kerk, School en Gezin

De werkgroep kerk, school en gezin heeft als doelstelling de contacten tussen kerk, school en ouder(s)/verzorger(s) te stimuleren en te coördineren om waar mogelijk samen te werken aan de godsdienstige vorming van de kinderen. Namens de plaatselijke kerken nemen de predikanten deel aan de werkgroep. Namens OBS 'Het Tweespan' te Giessen-Nieuwkerk wordt de vertegenwoordiger van het Godsdienstonderwijs op de hoogte gehouden door de werkgroep KSG over het thema en de voorbereiding van de themadienst in januari.

Namens school zitten de volgende personen in de werkgroep:

- Namens het personeel (2 personen): mw. J. v.d. Molen en mw. G. Molenaar – Lam

Elk najaar wordt een kinderdankdagdienst gehouden, die geleid zal worden door één van de plaatselijke predikanten. Op de laatste zondag van januari wordt in de drie plaatselijke kerken een speciale themadienst gehouden met extra aandacht voor de kinderen en de door hen gemaakte werkstukken. Ieder voorjaar wordt een kinderbidagdienst gehouden. Deze dienst zal geleid worden door één van de plaatselijke predikanten.

Het schooljaar wordt afgesloten met een kinderdienst op de laatste schooldag voor de zomervakantie. Eén van de predikanten is aanwezig voor het slotgebed.



3 De school en het onderwijs



3.1 Nieuwe ontwikkelingen 2025-2026

Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. De Hoeksteen streeft ernaar een lerende organisatie te zijn en zich voortdurend verder te professionaliseren. Hiertoe is een schoolplan opgesteld, en jaarlijks wordt een jaarplan ontwikkeld dat voortkomt uit dit schoolplan. In het afgelopen schooljaar zijn reeds diverse initiatieven gestart, en deze voortgang willen wij in het schooljaar 2025-2026 voortzetten.

Pedagogisch Klimaat

Wij streven ernaar om een warm en veilig pedagogisch klimaat te creëren waarin alle leerlingen zich prettig en gewaardeerd voelen. Hiervoor implementeren we de Kanjer-methode, die helpt bij het bevorderen van respect, vertrouwen en goede communicatie binnen onze school. We werken aan het gebruik van één gezamenlijke pedagogische taal voor alle groepen (van groep 1 tot 8), zodat iedereen duidelijk en eenduidig met elkaar kan communiceren. Door een positieve sfeer en aandacht voor veiligheid zorgen we ervoor dat kinderen zich vrij voelen om te leren, te groeien en zichzelf te zijn.

Oudercontact

Een school vormen we samen met de ouders! Ouders en school werken nauw samen, delen kennis en zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten, altijd met één helder doel voor ogen: de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ouderbetrokkenheid is van groot belang en verdient de nodige aandacht, zodat we de band tussen thuis en school verder kunnen versterken en als partners in de opvoeding kunnen samenwerken. In het komende schooljaar zullen er meer en diverse contactmomenten plaatsvinden, gericht op het verdiepen en versterken van onze relatie.

Leerlingenraad

Betrokkenheid, eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap zijn belangrijk. Daarom starten we dit schooljaar met een leerlingenraad!

De leerlingenraad is een groep enthousiaste leerlingen die meedenken en praten over allerlei schoolzaken. Ze geven bijvoorbeeld ideeën voor leuke activiteiten, bespreken wat er beter kan op school en helpen mee om onze school nog leuker en prettiger te maken.

Door deel te nemen aan de leerlingenraad leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen, hun stem te laten horen en samen te werken met anderen. Het is een mooie manier om actief betrokken te zijn bij de school en te laten zien dat jouw mening telt!

IPC en ICT

We werken thematisch met de methode IPC. Daarin is het mogelijk om de 21^e-eeuwse vaardigheden, ICT, burgerschap en sociale integratie, cultuur, natuur en techniek in te voegen. In het aankomende schooljaar zullen we de leerlijn ICT toevoegen aan ons aanbod van thematisch werken, waarbij er een vaardigheid wordt aangeleerd die gedurende het thema toegepast kan worden.

Analyseren

Het welbevinden van de kinderen vinden wij erg belangrijk en daarom willen we regelmatig peilen hoe het met onze leerlingen gaat. We hebben hier de vragenlijsten van ZIEN voor. De gedragsspecialisten analyseren de uitkomsten van de lijsten, monitoren het welbevinden van de leerlingen in de groepen, geven adviezen aan leerkrachten en zetten interventies in om het gedrag te verbeteren.

DPL-doordacht passend lesmodel

Een groot onderwerp is het didactisch handelen van de leerkrachten. Door te werken met het doordacht passend lesmodel kan er in een kortere tijd een doelgerichte instructie gegeven worden en kan je als leerkracht vrij eenvoudig nagaan welke kinderen het doel behalen en wie nog extra instructie nodig hebben. Door een effectieve instructie worden er mogelijkheden gecreëerd voor extra instructies en/of begeleiding van (individuele) leerlingen die een andere onderwijsbehoefte hebben. Mede dankzij de software van de methode kan het aanbod aan de leerlingen meer op maat aangeboden worden.

Aanbod MHB

Een meer dan gemiddeld aantal leerlingen heeft een ontwikkelingsvoorsprong en/of kenmerken van (hoog)begaafdheid. Als team hebben we nascholing gevolgd om deze leerlingen nog beter te kunnen signaleren, om het onderwijsaanbod en de leermotivatatie voor deze leerlingen te vergroten en handvaten te krijgen hoe om te gaan met die onderpresteren. We nemen de groep als uitgangspunt waarbij deze groep leerlingen in de groep een aanbod krijgt van onder andere Acadin, Rekenen XL en binnen het thematisch werken de taxonomie van Bloom wordt toegepast.

3.2 Het onderwijs in de kleutergroepen

We zijn er ons van bewust dat kinderen van 4 jaar anders in de wereld staan dan bijvoorbeeld 10- of 11-jarigen. Kleuters leren veelal spelenderwijs. In de onderbouw gaan we daarom uit van het spelend lerende kind dat we begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer er specifiek gewerkt en geleerd wordt.

Op De Hoeksteen werken we met heterogene kleutergroepen. Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Op deze manier leren kinderen met en van elkaar. Doordat jongste en oudste kleuters bij elkaar in een groep zitten, ontstaat er een wisselwerking tussen de jongste en de oudste kleuters. De oudste kleuters kennen de afspraken in de klas en zullen het goede voorbeeld geven aan kinderen die net op school komen. Daarnaast kunnen de twee groepen 1/2 nauw met elkaar samenwerken.

Elk kind wordt aan de hand van leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys gevolgd in zijn of haar eigen ontwikkeling en door de leerkracht uitgedaagd zich verder te ontwikkelen. Door ieder kind individueel te volgen, speelt en leert het kind op eigen tempo en op eigen niveau. De oudste kleuters gaan steeds meer belangstelling krijgen voor het leren zoals dat vanaf groep 3 zal gaan gebeuren. Uiteindelijk, na 1,5 tot 2,5 jaar kleuteren, zijn zij klaar voor hun overstap naar groep 3.

Dagindeling bij de kleutergroepen

De kinderen kunnen vanaf 10 minuten voor schooltijd naar binnen worden gebracht, waarbij de kinderen meteen aan de slag kunnen met een zogenaamde startactiviteit. Na deze activiteit beginnen de kinderen en de juf met elkaar in de kring. Er is ruimte om iets tegen elkaar te vertellen, wat hij of zij beleefd heeft. Zo leren kinderen ook naar elkaar te luisteren. De rest van de dag zijn we bezig met:

- Godsdienstige vorming
- Bewegingsonderwijs
- Spelen en werken
- Taalontwikkeling
- Rekenontwikkeling
- Muzikale vorming

Godsdienstige vorming

Dit krijgt binnen de kleutergroepen op verschillende manieren vorm: d.m.v. gebed, kringgesprekjes, het vertellen van Bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen uit diverse bundels en het lezen van christelijke kleuter- en prentenboeken.

Bewegingsonderwijs

Door het bewegen kan de kleuter ervaring opdoen in ruimtelijk inzicht, sociale aanpassing en begripsvorming. Hierbij moeten we rekening houden met een eigen tempo, aard en aanleg van de kleuter. Het "spelen" komt tegemoet aan de bewegingsdrang van het kind en stimuleert de motorische ontwikkeling.

Hierbij hebben we de volgende mogelijkheden:

1. Buitenspel: De kinderen spelen o.a. met karren, paardentuigjes, fietsen, kruiwagens, banden, het klimrek, schepjes, emmertjes, zeefjes en planken.
2. Binnenspel, waarin we een onderscheid hebben:
 - Spelles, deze les bestaat uit spelletjes met een inleiding, een kern en afsluiting.
 - Gymles, met gebruik van:
 - Klein gymnastiekmateriaal: pittenzakken, hoepels, blokken, touwtjes, grote en kleine ballen, etc.
 - Groot gymnastiekmateriaal: klimrekken, kasten, matten, banken, zwieplanken etc.

Bewegingsonderwijs staat elk dagdeel op het programma, met daarin een afwisseling in binnen-, en buitenspel. De gymlessen worden gegeven door de eigen leerkracht.

Spelen en werken

In de kleutergroepen zijn de lessen opgebouwd rondom een thema. Als het thema wordt aangeboden gaan we met de kinderen brainstormen over het onderwerp. Wat weten we eigenlijk al en wat willen we nog leren? De kinderen worden actief betrokken door zelf mee te denken. De leerkracht weet welke leerdoelen er behaald moeten worden en verwerkt de vragen van de kinderen in het thema. Het thema (bijv. herfst, de boerderij, kunst) wordt op verschillende manieren uitgewerkt. Dit gebeurt in spel, kringactiviteiten, taal- en rekenoefeningen en muziek.

Doordat een kleuter leert van spelen, willen we het kind in verschillende spelsituaties uitdagen en begeleiden in hun leerproces. In de hoeken, zoals de huishoek/bouwhoek/winkel etc., passen we het thema toe en verwerken we de leerdoelen voor een bepaalde periode. Naast de spelsituaties wordt er in de speel- en werkles ook aandacht besteed aan verschillende technieken zoals: tekenen, boetsen, knippen en plakken, vouwen, borduren, verven, scheuren en werken met kosteloos materiaal. Daarnaast hebben we veel ontwikkelingsspelen die gericht zijn op samenspel, voorbereidend rekenen, voorbereidende taal, visuele en tastontwikkeling.

Via het planbord maken de kinderen regelmatig zelf een keuze uit de door de leerkracht aangeboden onderdelen. Kinderen krijgen zo meer verantwoordelijkheid en motivatie voor het gekozen onderdeel.

Hoe ziet een speel-/ werkmoment er bijvoorbeeld uit?

Het thema is herfst. Eén van de leerdoelen is: Ik kan met behulp van voorwerpen laten zien wat meer en minder is. De winkel is in overleg met de kinderen omgebouwd tot een natuurmuseum, waarin allerlei materialen uit het bos geplaatst worden. Als een kind hier gaat spelen dan moet het museum geordend worden. Het kind gaat sorteren. Vervolgens wordt er door de leerkracht de opdracht gegeven: kijk/zoek waar er meer voorwerpen (kastanjes/nootjes) van zijn en waarvan minder. Het kind gaat hier mee aan de slag door bijv. te tellen. Het kind is handelend met het materiaal bezig. Door de ervaring(en) die het kind heeft opgedaan, kan het kind zich de begrippen 'meer en minder' eigen maken.

Taalontwikkeling

Taal is een belangrijk communicatiemiddel. Door middel van verhalen en gesprekken brengen we het kind in contact met nieuwe gebeurtenissen en komen we tegemoet aan de kinderlijke fantasiewereld, waarin alles nog mogelijk is. En door het spreken met elkaar leren we samen onze gedachten te verwoorden en contacten te leggen met een sociale betekenis. Verder is taal een wezenlijk onderdeel van de intellectuele en emotionele ontwikkeling. Mogelijkheden zijn o.a. klassengesprek, kleine kring, poppenkast, dramatiseren, opzegversjes, prentenboeken, de leeshoek en het spel in de hoeken. In de groepen 1 en 2 wordt o.a. gebruik gemaakt van de map fonemisch bewustzijn. Door middel van speelse opdrachten leren de kinderen zich bewust te worden van klanken in woorden. Dit onderdeel van beginnende geletterdheid draagt bij aan een goede leesstart in groep 3. Op school benoemen we de letters als 'a' en 'bu' en niet als 'aa' en 'bee'. Wanneer een kind namelijk leert lezen, leest hij/zij geen 'bee-aa-el', maar 'bu-a-l' en hoort dan al het woord 'bal'. Hij/zij hoeft alleen nog deze klanken aan elkaar te plakken om het woord 'bal' te lezen. Als een kind het leuk vindt om thuis samen met de ouder(s)/verzorger(s) met letters bezig te zijn, dan vragen wij de ouder/verzorger erop te letten de letters ook op deze manier te benoemen.

Rekenontwikkeling

Spelenderwijs wordt in de kleutergroepen gewerkt aan allerlei ruimtelijke begrippen, zoals voor, achter, dichtbij, ver weg etc. Er wordt gewerkt aan het vergelijken van hoeveelheden en de kinderen leren tellen en het benoemen van de cijfersymbolen. Bij de rekenontwikkeling hoort ook dat we bezig zijn met meten en meetkunde. Op een eenvoudige manier wordt er nagedacht over wat er lang is, wat kort is, hoe je een plattegrond kunt lezen. Ook de rekenactiviteiten worden zoveel als mogelijk geïntegreerd in het thema wat op dat moment in de klas behandeld wordt.

Muzikale vorming

Hiermee willen we de muzikale mogelijkheden ontwikkelen en ontplooien. De onderdelen zijn: ontwikkelen van ritmisch gevoel, improvisatie, stemoefening, muzikaal geheugen, ontwikkelen van het gehoor en het zingen van liedjes. Voor de muzikale vorming gebruiken we de methode 123ZING.

Vroeg- en voorschoolse educatie (V.V.E.)

Door de inzet van gelden voor V.V.E. wil de gemeente onderwijsachterstanden in de (taal)ontwikkeling bestrijden door zo vroeg mogelijk kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren. Door afstemming van de activiteiten in de peuterspeelzalen en alle basisscholen wordt gestreefd naar een soepele overgang en een ononderbroken ontwikkelingslijn bij kinderen in de leeftijd van 2-6 jaar. Het overleg tussen de peuterspeelzalen en de basisschool is een belangrijk onderdeel van VVE in de praktijk. De peuterspeelzalen werken met een overdrachtsformulier. Dit formulier wordt aan de basisschool gegeven waar uw kind naar toe gaat. Op gemeentelijk niveau is VVE een onderdeel van de Lokaal Educatieve Agenda (LEA). In dit overleg worden peuterspeelzalen, kinderopvang, scholen, jeugdwerk en maatschappelijk werk betrokken.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Kinderen in de leeftijd tot 7 jaar, worden omschreven als het 'spelende kind'. Veel kinderen zijn bij de

overgang van groep 2 naar groep 3 nog niet klaar voor het formele leren, het zitten en het werken in werkboekjes. We hebben daarom het onderwijs in groep 3 dusdanig aangepast dat het zo naadloos mogelijk aansluit op groep 2. Waar bij kleuters nog veel in hoeken gespeeld wordt, komt het spel in groep 3 ook veelvuldig terug. We werken met veel spelvormen waarin zowel reken- als taaldoelen geoefend worden. Deze manier van werken sluit beter aan bij de manier van leren van jonge kinderen. De kinderen krijgen meer oefenruimte en het geeft de leerkracht veel mogelijkheden om aan te sluiten bij het niveau van elk kind. Het biedt veel ruimte tot differentiatie, waardoor elk kind op zijn of haar niveau verder kan ontwikkelen. De methoden, hier verderop beschreven, worden gebruikt als leidraad. Leerkrachten brengen op diverse manieren de leerstof dicht bij de kinderen.

3.3 Het onderwijs in de groepen 3 - 8

Hier volgt in het kort de inhoud van de diverse vakgebieden in de groepen 3 t/m 8.

Godsdienstige vorming

Godsdienstige vorming staat dagelijks aan het begin van de dag op het programma. We beginnen de dag met gebed en een geestelijk lied. Drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal en/of houden we een kringgesprek naar aanleiding van een verhaal. De andere keren wordt de stof verwerkt of nader besproken. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode "Startpunt" van de Internationale Bijbelbond (www.ibbnl.org). De overige tijd besteden we aan het leren en zingen van christelijke liederen. Hiervoor is een liedrooster en gebruiken we allerlei liedbundels. In de bovenbouwgroepen is er ook aandacht voor het gebruik van de Bijbel en de kerkgeschiedenis.



Geestelijke stromingen

Op Christendom, Islam, Hindoeïsme en Jodendom wordt in groep 8 dieper ingegaan bij de godsdienstige vorming. Hierbij maken we gebruik van de methode 'Wat geloof jij?'. Andere geestelijke stromingen zoals bijvoorbeeld het Boeddhisme komen in groep 7 en 8 aan de orde bij het thematische werken.

Visie Taal-/Leesonderwijs

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich de Nederlandse taal goed eigen maken middels luisteren, spreken, lezen en schrijven. Het vakgebied krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Als school willen wij bereiken dat iedere leerling vlot en met plezier leert lezen, ongeacht zijn/haar begaafdheid. Ons leesonderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het individuele kind. Het is nodig dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Door middel van het leerlingvolgsysteem (observaties, methodetoetsen en Cito-toetsen) worden de kinderen gevolgd. Zowel bij taal als bij lezen, spelling en rekenen wordt het aanbod zoveel mogelijk afgestemd op de doelen waaraan de kinderen nog moeten werken. A.d.h.v. het aanbod worden de kinderen ingedeeld in een instructiegroep.

We willen ouder(s)/verzorger(s) actief betrekken bij het leesonderwijs. Daarvoor worden regelmatig ouderavonden georganiseerd over het onderwerp lezen. Hierbij wordt ook de consultant van de bibliotheek betrokken die regelmatig een gastles verzorgt. Ook krijgen kinderen in groep 3 en 4 "Samenleesboeken" mee naar huis en wordt het gebruik van de schoolbibliotheek gestimuleerd.

Lezen

We onderscheiden:

A. Het aanvankelijk lezen in groep 3. Het aanvankelijk lezen is de eerste periode van het leren lezen, de fase van de klank-letterkoppeling. Wij gebruiken hiervoor de gecombineerde taal/leesmethode 'Lijn 3'. Deze methode kenmerkt zich door het centraal stellen van de letter, instructie op drie niveaus, wereld oriënterende thema's, samen leren lezen en expliciete aandacht voor spelling en woordenschat.

B. Het voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen
Omstreeks februari start in groep 3 het voortgezet technisch lezen, het lezen van moeilijkere woorden en zinnen. De kinderen zijn dan in staat eenvoudige boekjes vlot te lezen. In groep 3 is er vooral veel aandacht voor het technisch lezen. Hiernaast is er aandacht voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen. Bij begrijpend luisteren staan in Lijn 3 voorgelezen teksten (het prentenboek) centraal. Lijn 3 hanteert 7 bekende strategieën, zoals bijvoorbeeld voorspellen, luisterdoel bepalen en vragen stellen. Naast begrijpend luisteren is er in de tweede helft van groep 3 veel aandacht voor begrijpend lezen. Het begrijpend luisteren en begrijpend lezen in groep 3 is, samen met het technisch lezen, een prima voorbereiding op het onderwijs in begrijpend lezen in groep 4.

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode 'Nieuw Nederlands Junior' voor technisch en begrijpend lezen.

In deze methode is leesmotivatie belangrijk. Technisch en begrijpend lezen zijn volledig geïntegreerd en in balans. Kinderen leren hierdoor teksten vlot, vloeiend en met begrip te lezen. Er is een samenhang in lezen en de tekst staat altijd centraal.

C. Klassikaal en individueel lezen.
We willen bewust aandacht geven aan het in rust en met concentratie tijd nemen voor lezen in klassikaal verband. We kiezen ervoor om bewust momenten in het dagprogramma in te plannen waarop de leerlingen zelfstandig en op eigen niveau stillezen. De klassenbibliotheken worden daarom up-to-date gehouden. Iedere groep heeft een groepsabonnement op de bibliotheek en kan zo regelmatig nieuwe boeken aanbieden. Ook kan iedere leerling naar de schoolbibliotheek om boeken te lenen om in de klas te lezen of om thuis te lezen. Het blijft erg belangrijk voor de kinderen om het (technisch en inhoudelijk) lezen te blijven oefenen. Vanaf groep 5 houden de kinderen een boekbespreking voor hun klasgenoten.

De groepen 7 en 8 doen mee met de nationale voorleeswedstrijd die ieder jaar wordt georganiseerd.

Taal / Spelling

Het taalonderwijs in groep 3 is geheel ingebed in het leesonderwijs. "Lijn 3" is een methode voor aanvankelijk lees- en taalonderwijs. Vanaf groep 4 t/m 6 gebruiken we de methode "Staal", 2^e versie. De methode bestaat uit twee onderdelen:

- Staal2 - Taal
- Staal2 - Spelling

In de groepen 4 t/m 6 wordt gewerkt met de nieuwe methode 'Staal Taal'. (De groepen 7 en 8 werken met de oude methode 'Taal Actief 4'). Staal2 is de nieuwste versie van de methode taal taal. Deze methode werkt in thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. De methode gaat uit van opgedane kennis uit het voorgaande leerjaar of leerjaren. Alle taaldomeinen komen tijdens een thema aan bod in een vaste volgorde en met duidelijke samenhang. De kinderen starten ieder thema met een 'Greij van Staal'. Dit is een raadsel om de kinderen nieuwsgierig te maken voor het nieuwe thema. De kinderen doen vervolgens de eerste twee weken van een thema kennis op of breiden bestaande kennis verder uit, die zij vervolgens in week drie toepassen. Elk kind maakt in die week zijn eigen eindproduct. Elk thema wordt afgesloten met een toets woordenschat en taal verkennen.

Ook voor spelling wordt de methode Staal2 gebruikt vanaf de tweede helft van groep 3 en de groepen 4, 5 en 6 (de groepen 7 en 8 werken met de oude methode 'Taal Actief 4'). Staal2 werkt met een preventieve spellingaanpak. Het vaste ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees zorgen voor optimale spellingresultaten. Ook werken we vanaf groep 4 structureel aan grammatica en woordsoorten. Vanaf groep 6 komt hier ook het vervoegen van werkwoorden bij. Ieder blok kent een vaste opbouw: de eerste twee weken nieuwe categorieën, grammatica, woordsoorten, werkwoorden of een uitbreiding op bestaande kennis, week drie sluit af met een toets dictee en in de vierde week is er ruimte voor herhaling of verrijking, d.m.v. diverse oefeningen. Daarnaast wordt het spellingbewustzijn actief ontwikkeld door dit bij andere taalopdrachten terug te vragen.

Schrijven

Het schrijven is vanaf groep 3 een vervolg op allerlei oefeningen die de kinderen min of meer spelenderwijs als kleuter deden. Het gericht bezig zijn met het technisch schrijven begint in groep 3, gelijk met het aanvankelijk lezen. De kinderen schrijven de letters die ze leren lezen en schrijven met deze letters daarna ook woorden. We gebruiken in groep 3 de methode "Klinkers", die gelijk oploopt met de letters die aangeleerd worden in "Lijn 3". In groep 4 t/m 8 gebruiken we voor het schrijfonderwijs de methode "Klinkers". Het doel is

in de eerste plaats een duidelijk, licht hellend schrift. In de hogere groepen maken de kinderen ook kennis met andere schrijfvormen, zoals het blokschrift. In groep 3 en 4 schrijven de kinderen aanvankelijk met een potlood, daarna (vanaf midden groep 4) met een schoolvulpen. In de hogere groepen wordt of een vulpen of een balpen gebruikt, afhankelijk van waarmee de leerling het beste kan schrijven.

Rekenen en wiskunde

Vanaf groep drie werken we met de nieuwste versie van de methode 'De wereld in Getallen'.

In deze 5e versie is gekozen voor een nieuwe rekendidactiek. Deze didactiek is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. We willen met deze methode aansluiten bij de individuele leerontwikkeling van ieder kind.

Deze methode kenmerkt zich door:

- De beste rekendidactiek, uitdagend en preventief.
- Een uitgedacht programma van 36 weken met een vaste lesopbouw en veel ruimte voor zelfstandig werken.
- Herkenbare filmpjes en foto's die laten zien dat rekenen overal om ons heen is.
- Aandacht voor 21e-eeuwse vaardigheden: Eureka. Eureka is de naam van het uitdagende, rekenwiskundige vraagstuk waarmee elk blok wordt afgesloten.
- Werken met vervolgtaken na de basistaken, die op niveau aangeboden worden.

Drie didactische modellen ondersteunen de leerkracht bij het geven van goed rekenonderwijs: het drieslagmodel, het handelingsmodel en het hoofdfasenmodel. De gerichte leerkrachtobservaties brengen de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht. Rekenproblemen kunnen zo écht in de kiem worden gesmoord. Leerkrachtobservaties brengen de onderwijsbehoeften van alle kinderen snel en scherp aan het licht, waardoor leerkrachten in hun aanbod gericht kunnen inspelen op de rekenproblemen die zich voordoen. Er is extra oefenstof indien gewenst en sterke rekenaars krijgen een compact programma en worden door plustaken voortdurend uitgedaagd.

De groepen 3 en 4 werken met de papierenversie. Vanaf groep 5 werken de kinderen met de digitale versie. Dit digitale programma zorgt ervoor dat elk kind kan rekenen op zijn eigen niveau.

Voor zeer sterke rekenaars en hoogbegaafde leerlingen wordt RekenXL ingezet. Een leerlijn (die onderdeel is van Wereld in Getallen 5) voor die leerlingen die rekenstof en wiskundige vraagstukken nodig hebben waar ze écht moeite voor moeten doen.

Er zijn leerlingen die een eigen leerlijn volgen, omdat ze onvoldoende kunnen aanhaken bij het reguliere rekenaanbod of omdat ze bijvoorbeeld extra rekentijd nodig hebben op specifieke domeinen. Voor deze leerlingen maken we op school gebruik van RekenRoute.

Wereldverkenning en thematisch werken

We werken thematisch met het International Primary Curriculum (IPC). In een thema komen de vakken geschiedenis, natuur en aardrijkskunde samen en werken de kinderen tevens aan 21^e eeuwse vaardigheden, cultuur, techniek en burgerschap. Het International Primary Curriculum (IPC) is een curriculum en onderwijsconcept voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. IPC helpt de school en de leerkracht hierbij.

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld de unit '**Chocolade**'. Bij het vak kunstzinnige vorming ontwerpen de kinderen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Uit welk werelddeel komt chocolade eigenlijk? En hoe hebben we chocolade ontdekt? Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal. Is chocolade eigenlijk gezond? En bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn **met elkaar verbonden**. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Sociale integratie en burgerschap

Sinds 2006 zijn scholen wettelijk verplicht om burgerschapsvorming in hun onderwijs op te nemen. Op 17 november 2020 stemde de Tweede Kamer in met een aangepaste burgerschapswet, die sinds 1 augustus 2021 van kracht is. Deze nieuwe wet heeft als doel het burgerschapsonderwijs te versterken. Het is belangrijk dat kinderen opgroeien tot volwaardige democratische burgers binnen onze samenleving.

Vanuit onze christelijke levensvisie vinden we het belangrijk dat onze leerlingen en wij leven in een maatschappij

waarin we rekening houden met anderen. Deze waarden vormen de basis van onze aanpak van burgerschap en integratie. Onze doelstelling is om binnen ons onderwijs, en vooral bij actief burgerschap en sociale integratie, leerlingen te vormen die bewust zijn van hun rol als medeburger. Ze leren rekening te houden met anderen en begrijpen dat zij deel uitmaken van een samenleving die wordt geleid door een democratisch gekozen overheid. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, gezag accepteren en respect tonen voor anderen en hun eigendommen.

Actief burgerschap en sociale integratie zijn eigenlijk verweven in bijna alle lessen en gedurende de hele dag. Burgerschap is een groot onderdeel bij het thematisch werken met IPC. Ook tijdens de sociaal vaardigheidslessen (Kanjertaining), godsdienstlessen, kringgesprekken en de lessen rondom relationele en seksuele vorming (Wonderlijk Gemaakt).

Sociaal emotionele ontwikkeling

Schooljaar 2025-2026 zijn we gestart op de Hoeksteen om een Kanjerschool te worden. Dit betekent dat er gebruik gemaakt wordt van een methode die gericht is op het verbeteren van de sociale ontwikkeling van leerlingen. Het draait daarbij om het versterken van het zelfvertrouwen, het stimuleren van positief gedrag en het creëren van een veilige en respectvolle schoolomgeving.

Kanjertaining helpt leerlingen om beter met zichzelf en anderen om te gaan, conflicten op te lossen en positief samen te werken. Het zorgt dat leerlingen zich veilig voelen en dat is de voorwaarde om zich verder te kunnen ontwikkelen.

We werken als team, samen met de leerlingen, bewust aan een fijne sfeer waarin iedereen zich gewaardeerd en veilig voelt. Vanuit een duidelijke structuur hanteren wij de volgende Kanjerafspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen en het onderwijs hierop aan te passen, wordt er gebruik gemaakt van het leerlingvolgmodel Zien! (groep 3-8) en de SEO-leerlijnen van PS (groep 1-2). De gedragsspecialist begeleidt het team om, o.a. door middel van de verschillende methodes, regie te voeren op het pedagogisch klimaat van de school. Ook is de gedragsspecialist aanspreekpunt voor het team als de veiligheidsbeleving van een leerling of van de leerkracht zelf in het geding komt. Het Protocol Sociaal Veiligheids Plan is hierbij leidend.

Relationele en seksuele vorming

Naast de Kanjertaining wordt op onze school gewerkt met de methode 'Wonderlijk Gemaakt'. Dit is een lessenserie voor groep 1-8 over relationele en seksuele vorming van de leerlingen. Zo worden de leerlingen van jongs af aan vertrouwd gemaakt met hun eigen lichaam en hoe wonderlijk zij geschapen zijn. Het omgaan met elkaar en weerbaarheid komt ook aan de orde.

Nieuwe ouders ontvangen een algemene brochure met een inhoudelijke uitleg over de methode. In alle groepen worden de lessen tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie gegeven volgens een bepaalde opbouw. Verschillende thema's komen elk jaar op het niveau wat passend is bij de groep terug. Voordat de lessen gegeven worden ontvangt u een informatieblad van de leerkracht. Deze informatie stelt u in de gelegenheid om de onderwerpen eerst zelf met uw kind te bespreken als u dat wilt.

Verkeer

Voor gedrag in het verkeer gebruiken we voor groep 3-8 de methode "Let's go". Let's go bevat veel aantrekkelijke filmpjes, oefeningen en praktijksimulaties. Zo kunnen de kinderen in een veilige omgeving

verkeerssituaties oefenen. De onderwerpen die aan de orde komen, zijn in alle groepen gericht op het gedrag van het kind zelf in het verkeer.

In groep 7 kunnen de kinderen het verkeersdiploma van Veilig Verkeer Nederland behalen. Ze krijgen hiervoor een schriftelijk examen. De kinderen oefenen hiervoor met een digitaal verkeersexamen programma van Veilig Verkeer Nederland. Dit oefent allerlei situaties in het verkeer.

Engels

Voor Engels gebruiken we voor de groepen 5 t/m 8 de methode "Take it easy". Deze methode werkt via het digibord en biedt de kinderen op een originele manier Engels aan. Via thematische filmpjes, leuke clips en prikkelende opdrachten wordt de methode doorlopen. De leerstof sluit goed aan bij de beleavingswereld van de kinderen. Geen kinderachtige filmpjes of liedjes, maar leuke, authentieke beelden. De kinderen maken bij de lessen gebruik van een fullcolour werkboek in groepen 5 en 6. In de groepen 7 en 8 wordt de verwerkingssoftware van de methode gebruikt. Tijdens de les kan de leerkracht via het digibord native speakers inzetten. Deze digi-teachers brengen met hun perfecte uitspraak hun enthousiasme voor de Engelse taal over op de leerlingen.

In de groepen 7 en 8 wordt wekelijks huiswerk opgegeven en getoetst, zodat de basiswoorden en zinnen er goed in zitten voor ze naar het middelbaar onderwijs gaan.



Handvaardigheid en Teken

Deze vakken zijn in de onderbouw vaak verwerkingen van thema's die bij lezen en wereldverkenning aan de orde zijn. In de hogere groepen staan ze meestal op de middagen op het rooster.

Ook kunnen de boeken van de serie "Handvaardig", "Tekenvaardig", "Moet je doen" of eventuele andere inspiratiebronnen worden gebruikt. Bij tekenen zijn de lessen vaak gegroepeerd rond aspecten als vorm, kleur, diepte, etc. Er wordt gewerkt met allerlei materialen.

Technieken die bij handvaardigheid aan de orde komen, worden in de volgende leerjaren nog eens aan de orde gesteld, maar dan op een iets moeilijker wijze uitgewerkt.

Voor de textiele handvaardigheid worden in de bovenbouw elk jaar een aantal lessen ingeruimd. Actuele thema's in de school of in de klas zijn dankbare uitgangspunten voor creatieve uitingen en leuke lessen.

Muzikale vorming

De eigen leerkrachten verzorgen de muzieklessen. Naast het zingen van liedjes wordt er aandacht besteed aan hoog/laag, lang/kort, muzieknotatie, muziekinstrumenten, de stem, tempo, etc.

Naast de methode "123ZING" kan er ook gebruik worden gemaakt van diverse liedbundels en zijn er een flink aantal muziekinstrumenten in school aanwezig en beschikbaar voor de muzieklessen.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 hebben de kinderen een keer per week gym in de Giessenhal in Giessenburg. De les worden in de meeste groepen gegeven door de groepsleerkracht. Voor de lessen maken we gebruik van de Ben Bizzie leerlijn van GIGA. Deze doorgaande gymleerlijn staat aan de basis van een gezond en vitaal leven. De Ben Bizzie leerlijn daagt kinderen optimaal uit om te leren en bewegen, zowel fysiek, sociaal-emotioneel als cognitief. De leerlijn zorgt ervoor dat kinderen zich motorisch optimaal kunnen ontwikkelen tijdens de gymles. Ze zullen sportief bezig zijn en daar plezier aan beleven.

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven in de sporthal waarbij het gymmen in een sportbroekje en een shirt of in een gympakje gewenst is. Na de gymles kleden de kinderen zich om zodat ze in hun alledaagse kleding weer terug naar school gaan. Het is verplicht om schone gym schoenen (geen buitenschoenen) te dragen. Lange haren gaan tijdens de gymles in een staart.

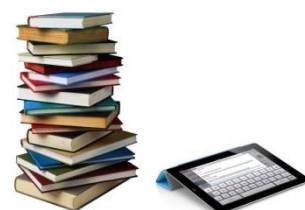
Mocht uw kind niet mee kunnen gymmen omdat hij/zij bijvoorbeeld een blessure heeft, wilt u dit dan als ouder/verzorger melden bij de groepsleerkracht.

Voor het gymrooster in het schooljaar 2025-2026: zie hoofdstuk 4.3 Gymtijden

3.4 Computers in het onderwijs

De computer is inmiddels een onderdeel geworden van het lesgeven bij ons op school. Elke dag worden de computers gebruikt, o.a. voor het zelfstandig werken en verwerken van lessen.

In groep 1 en 2 maken we kennis met de digitale wereld en zijn er Ipads in de groepen aanwezig. Op deze Ipads zijn apps gezet met reken- en taalactiviteiten. Op deze manier kunnen kinderen spelenderwijs extra oefenen, maar ook thuis raken in het gebruik van digitale middelen.



Binnen de school worden diverse programma's gebruikt waarmee kinderen de leerstof kunnen verwerken of extra inoefening van de lesstof wordt aangeboden. Zo werken de kinderen van groep 3 met een oefenprogramma behorend bij de leesmethode Lijn 3.

Vanaf groep 3 zijn er veel programma's beschikbaar die ingezet kunnen worden als extra oefenmateriaal voor rekenen, taal, spelling en lezen. Dit zijn programma's die direct horen bij de methode, zoals Taal Actief en Wereld in getallen, maar ook ander oefensoftware is beschikbaar om ingezet te worden.

Vanaf groep 5 krijgt elke leerling een eigen device vanuit school toegewezen om daarop het schoolwerk op school te kunnen doen. De vakken rekenen, spelling en een gedeelte van taal worden vooral digitaal verwerkt. Leerlingen krijgen daarbij directe feedback vanuit het programma en kunnen na een klassikale instructie digitaal verder werken op hun eigen niveau.

Voor rekenen, taal, spelling en lezen worden de computers vooral ingezet als ondersteunend middel. Echter vinden we het belangrijk om kinderen ook te leren hoe om te gaan met deze digitale wereld, ze ICT-vaardigheden aan te leren. Dit zit verweven in de methode IPC, waar kinderen aangeleerd krijgen hoe ze, bijvoorbeeld, gerichte informatie kunnen opzoeken op het internet. Naast de ICT-vaardigheden worden er ook lessen gegeven in mediawijsheid, deze gaan over hoe je je gedraagt op het internet.

Computers en digitale middelen worden ook gebruikt als extra ondersteuning, bij o.a. leesproblemen.

3.5 Huiswerk, spreekbeurt en werkstuk

In groep 4 leren de kinderen de tafels. Het eerste gedeelte van groep 4 gaat het daarbij om het begrijpen van hoe een tafel werkt en het aanleren van handige strategieën bij het uitrekenen van tafelsommen. De laatste maanden van groep 4 worden de tafels geautomatiseerd. Het is de bedoeling dat hier ook thuis mee geoefend wordt, zodat ze de tafel op school kunnen opzeggen. Via Parro wordt gemeld welke tafel de kinderen moeten oefenen/opzeggen.

In de tweede helft van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 5 huiswerk mee in de vorm van een topografie repetitie. Deze wordt een week voor de toetsdatum mee naar huis gegeven.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt regelmatig huiswerk aan het kind meegegeven. Het betreft huiswerk voor rekenen of taal of de zaakvakken. De leerkracht geeft hiervoor aanwijzingen in de klas. Het huiswerk is bedoeld om de stof extra te kunnen inoefenen en eigen te maken en het geldt als voorbereiding om te wennen aan het leren en/of maken van huiswerk in het voortgezet onderwijs. Ook belangrijk is dat de leerlingen goed voor de schoolmaterialen leren zorgen. Voor alle kinderen in groep 5-8 is thuis het programma Bloon te gebruiken om de woorden van Staal spelling te oefenen. Instructies en feedback worden gegeven door de betreffende leerkracht van de groep.

We stimuleren onze leerlingen om zelf werkstukken te maken en (indien mogelijk) die ook te presenteren aan de eigen klas. In groep 5 en 6 houdt een leerling minstens één boekbespreking en één spreekbeurt per schooljaar. In de groepen 7 en 8 is er de jaarlijkse spreekbeurt en een werkstuk en/of presentatie. We zien regelmatig PowerPointpresentaties van leerlingen verschijnen. M.b.v. het digibord komt zo'n presentatie goed tot zijn recht, de PPT kan naar het mailadres van de groepsleerkracht gestuurd worden.

3.6 Aanleren psalmen en geestelijke liederen

We zien het als een waardevolle vorming om de leerlingen met de psalmen, gezangen en liederen kennis te laten maken en een aantal verzen aan te leren. De groepen 1, 2 en 3 leren regelmatig geestelijke liederen aan met een sterk accent op de aansluiting bij het begripsvermogen. De groepen 4 - 8 leren iedere week een lied vanuit een door school opgesteld rooster. De drie plaatselijke kerken ontvangen het psalm/liedrooster en worden verzocht de aangeleerde psalmen en liederen in de liturgie van de zondagse diensten te gebruiken. De eerste keer dat het lied of de psalm op school wordt geleerd, wordt uitleg gegeven over de inhoud van de psalm/ het lied en daarna wordt deze dagelijks gezongen.

Naast de liederen van het rooster worden andere passende geestelijke liederen gezongen. Dit wordt met name gedaan rondom de Bijbelse Geschiedenislessen, de Christelijke feestdagen en dagopening of dagsluiting.



4 Schooltijden en roosterregelingen

4.1 Schooltijden

Onderbouw (groep 1-4)

Alle leerlingen gaan 5 gelijke dagen naar school, dat betekent dat de schooltijden zijn:

8.25 uur tot 14.00 uur.

4.2 Vakantierooster 2025-2026

Eerste schooldag	1 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 20 februari 2026
Goede Vrijdag & 2 ^e Paasdag	3 april & 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaartsdag + vrijdag	14 en 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli t/m 28 augustus 2026



Een aantal dagen per jaar zullen wij tot 12 uur naar school gaan, zodat er in de middag ruimte is voor voorbereidingen en administratie. Deze administratiemiddagen zullen plaatsvinden op:

- Maandag 17 november 2025
- Vrijdag 5 december 2025
- Donderdag 29 januari 2026
- Dinsdag 24 maart 2026
- Dinsdag 19 mei 2026
- Donderdag 18 juni 2026

	Woensdag	Dinsdag	Donderdag	Vrijdag	Dinsdag
Extra studiedagen groep 1-8:	10-09-2025	30-09-2025	15-01-2026	13-03-2026	26-05-2026

Omdat medewerkers op verschillende dagen werken, hebben we de 5 studiedagen dusdanig gepland dat de dagen op wisselende dagen valt. De leerlingen zijn op deze studiedagen de hele dag vrij.

4.3 Gymrooster 2025-2026

De kleuters gymmen in het speellokaal in onze school. Zij gymmen op dinsdag en donderdag. De andere groepen gaan naar de Speelhal!

	dinsdag	donderdag
Locatie	Sporthal	Sporthal
tijd:		
08.30 - 9.45	Groep 8	Groep 5
09.45 - 10.45	Groep 6	Groep 3a en 3b
10.45 - 11.45	Groep 7a en 7b	Groep 4



5 Passend onderwijs

Ondersteuning op onze school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl)

Wat betekent passend onderwijs?

We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken.

Welke ondersteuning is er?

- Basisondersteuning: dit is wat iedere school moet bieden, zoals extra hulp bij rekenen of sociaal-emotionele begeleiding.
- Extra ondersteuning: als een kind meer nodig heeft, kijken we samen wat werkt. Denk aan begeleiding van een onderwijsassistent binnen of buiten de klas

Bij blijvende zorgen zoeken we in overleg naar een passende plek binnen of buiten de school.

Samenwerken met ouders

Ouders zijn onmisbaar in het bieden van goede ondersteuning. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op en gebruiken elkaars ervaring en kennis bij het onderzoeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen vertalen naar een passend plan. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Driegang voor vragen of advies (ouder-jeugdsteunpunt@driegang.nl).

Leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Toelating en ondersteuning

Wanneer u uw kind aanmeldt, onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft en of wij dat op onze school kunnen bieden. Als dat niet lukt, zoeken we samen naar een andere passende plek. Dit is onderdeel van onze zorgplicht.

Extra informatie

Meer weten? Bekijk ons de uitgebreide beschrijving op onze website of neem contact op met onze intern begeleider.



6 De school en contacten met ouders

School en ouders/verzorgers hebben elkaar nodig om het beste voor het kind te zoeken. Ouder(s)/verzorger(s) zijn de experts met kennis van hun kind. De leerkracht weet veel van onderwijs. We zien elkaar graag als partners in opvoeding waarbij we in goed overleg het beste voor het kind willen bereiken. De ouder/verzorger kan de leerkracht benaderen en omgekeerd. Zaken betreffende de leerlingen worden in eerste instantie met de groepsleerkrachten besproken. Mocht het nodig zijn, dan kan een intern begeleider en/of MT-lid aanschuiven bij een gesprek. De MT-leden zijn:

Directeur	Alinde Verhagen
Teamleider	Jeanet Schaap

Wij vragen ouders/verzorgers de mailadressen van de teamleden alleen te gebruiken voor informatieve, huishoudelijke zaken en mededelingen. Als u als ouder/verzorger een zorg heeft, dan is het verstandiger om persoonlijk contact op te nemen door even te bellen of langs te komen.

6.1 Parro

Op onze school maken we gebruik van de Parro-app voor communicatie met ouders. Via Parro blijft u eenvoudig op de hoogte van het reilen en zeilen in de klas. Ook wordt de app gebruikt om kennismakings- en 10-minutengesprekken te plannen of om hulpouders te vragen voor bijvoorbeeld een excursie.

Daarnaast kunt u via Parro zelf aangeven wanneer uw kind afwezig is. Deze melding wordt direct verwerkt in onze leerlingenadministratie.

Aan het begin van het schooljaar – of wanneer uw kind nieuw op school komt – ontvangt u via onze administratie een uitnodiging om Parro te gebruiken. U krijgt dan een e-mail van ParnasSys om uw account te activeren. Heeft u geen uitnodiging ontvangen? Controleer dan of het bericht wellicht in uw spamfolder terecht is gekomen.

Na activatie kunt u op een veilige en toegankelijke manier communiceren met de school over praktische zaken.

6.2 De informatieochtend

Aan het begin van het schooljaar houden we een informatieochtend waarbij ouder(s)/verzorger(s) van harte welkom zijn om de klas van hun kind(eren) te bezoeken. In de klas geeft hun kind informatie over de dagelijkse gang van zaken, de lessen en de leermaterialen. Er is dan ook informatie van de leerkracht over allerlei gewoontes en regels over het spelen, het huiswerk, de aanpak, enz. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen dan vragen aan de leerkracht(en) stellen. Het is niet de bedoeling dat er op dat moment individuele leerlingen worden besproken. Daar zijn de oudervertelgesprekken voor die kort na de informatiemiddag en –avond volgen.

6.3 Contacten ouders en leerkrachten

Gedurende het schooljaar zijn er diverse momenten waarop er georganiseerd contact is tussen de ouder(s)/verzorger(s) en school:

- Groep 1: voordat een kind bij ons op school komt hebben de ouder(s)/verzorger(s), het kind en de leerkracht een kennismakingsgesprek. In dit gesprek willen we elkaar beter leren kennen.
- Voor de groepen 1 t/m 4 worden er in de eerste weken na de zomervakantie oudervertelgesprekken georganiseerd. Tijdens dit gesprek bespreken leerkracht en ouder met elkaar wat de verwachtingen zijn ten aanzien van de ontwikkeling van het kind
- Voor de groepen 5 t/m 8 worden er in de eerste weken na de zomervakantie ouder-kindgesprekken georganiseerd. Tijdens dit gesprek bespreken leerkracht, leerling en ouder met elkaar wat de verwachtingen zijn ten aanzien van de ontwikkeling van het kind.
- In november en juni zijn er gespreksweken. In een gespreksweek hebben de ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht als de ouder(s)/verzorger(s) dit van belang vinden. Ook de leerkracht kan het initiatief nemen voor een gesprek en de ouder(s)/verzorger(s) uitnodigen.

- Na het 1^e rapport volgt een ronde 12-minuten gesprekken. Alle ouder(s)/verzorger(s) worden in deze ronde uitgenodigd om via Parro een gesprek te plannen. Vanaf groep 5 verwachten we ook de leerlingen bij het gesprek.
- De leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s) van deze leerlingen van groep 7 krijgen aan het einde van het jaar een gesprek waarin het voorlopig advies voor het VO besproken wordt.
- Voor de groepen 3-8 is er een aantal keer een inloopmorgen. Op deze ochtend kunt u met uw kind mee naar binnen lopen en krijgt uw kind de gelegenheid om u zijn of haar werk te laten zien en bijvoorbeeld te laten zien wat er op de leerwand gehangen is.
- Indien nodig en/of gewenst kan er een huisbezoek worden afgesproken. Het initiatief voor dit bezoek kan van u als ouder/verzorger of van de leerkracht uitgaan.

Rapportage en bespreking

Om de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te houden van de vorderingen van hun kind(eren) wordt vanaf groep 1 een rapport uitgereikt. Alle leerlingen krijgen in februari en juni een rapport. De vorderingen worden gedeeltelijk in cijfers en gedeeltelijk in letters weergegeven.

Opzet rapportbesprekingen

Bij de uitreiking van het eerste rapport worden de ouder(s)/verzorger(s), volgens de opzet van een apart 12-minuten gesprek, in de gelegenheid gesteld het werk van hun kind(eren) te komen bekijken en over de schoolvorderingen met de betreffende leerkracht(en) te spreken. De opzet is als volgt:

- Ouder(s)/verzorger(s) ontvangen vooraf een uitnodiging om per kind hun gesprek te plannen;
- De gesprekken duren 12 minuten;
- Vanaf groep 5 worden de leerlingen verwacht bij het gesprek.

In het geval van gescheiden ouder(s)/verzorger(s) kunnen beide ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd worden door een account aan te maken in Parro en een account van het ouderportaal van ParnasSys. Met betrekking tot contactavonden geldt dat voor elk kind één keer 12 minuten wordt ingeruimd. Ouder(s)/verzorger(s) kiezen zelf om samen naar de bespreking te komen of een van beiden. Ouder(s)/verzorger(s) zijn hier zelf verantwoordelijk voor.

6.4 Activiteitencommissie

Op school worden veel diverse activiteiten georganiseerd, waarvoor uw hulp en medewerking wordt gevraagd. Aan het begin van het schooljaar wordt door de activiteitencommissie een digitale vragenlijst uitgezet waarop ouders/verzorgers zich kunnen intekenen voor een activiteit. Zo weet de school op welke ouders/verzorgers zij een beroep kunnen doen.



7 Vieringen, activiteiten en evenementen

7.1 Vieringen

Gedurende het schooljaar zijn er heel wat vieringen. Vanzelfsprekend wordt er veel aandacht geschonken aan de Christelijke feestdagen zoals Dankdag, het Kerstfeest, Biddag en Pasen.

De Kerstviering vindt op verschillende wijzen plaats. Zoals bijvoorbeeld een viering in de klas, een kerstmusical in de kerk of een kerstwandeling door de wijk.

Op de laatste donderdag voor Pasen (Witte Donderdag) houden we een Paasviering in de eigen klas.

Als school staan wij ook stil bij dankdag en biddag. Op de ochtend van de dankdag (begin november) en op de ochtend van biddag (begin maart) gaan we met alle kinderen van de school naar de kerk om daar o.l.v. een van de predikanten een dankdagdienst te vieren. Het schooljaar sluiten we af met een gezamenlijke viering in de kerk op de laatste vrijdag van het schooljaar. De data van al deze vieringen zijn achterin deze schoolgids te vinden.

We willen ook aandacht besteden aan 5 december. Met de Sinterklaasviering worden de groepen 1 t/m 4 bezocht door de Sint en krijgen de leerlingen vanuit het schoolfonds een cadeautje. Vanaf groep 5 trekken de kinderen onderling lootjes en maken de leerlingen voor elkaar een surprise.

7.2 Activiteiten voor een goed doel

De school ontvangt regelmatig verzoeken om actie te ondernemen voor goede (zendings)doelen. We vinden het heel belangrijk dat kinderen zich bewust worden van de nood in de wereld en dat ze leren om om te zien naar anderen, zowel dichtbij als ver weg. Om hier op een goede manier invulling aan te geven, maken we elk jaar een bewuste keuze uit het brede aanbod van initiatieven. Dit betekent dat we jaarlijks twee verschillende acties organiseren, waarvan één vaak gekoppeld is aan een kerkdienst, zoals bijvoorbeeld Dankdag of Biddag. Op deze manier willen we onze leerlingen stimuleren om betrokken te zijn en zich in te zetten voor anderen.

7.3 Buitenschoolse activiteiten

In principe kan er in schoolverband/via school aan de volgende activiteiten worden deelgenomen:

- schoolvoetbaltoernooi in de regio;
- schoolschaaktoernooi in de regio.

Waar mogelijk wordt ingehaakt op plaatselijke activiteiten. Te denken valt o.a. aan:

- Activiteiten van de Oranjevereniging op bijvoorbeeld Koningsdag en 5 mei.
- Naschools sporten of naschoolse culturele activiteiten.

7.4 Sport- en speldag

Op de dag van de Koningsspelen wordt voor de groepen 5 t/m 8 een sportdag georganiseerd, dit in samenwerking met het Tweespan en BS Giessen-ouderkerk. Deze wordt gehouden op het terrein van VV Peursum. Voor de groepen 1-4 wordt er door de leerkrachten ook een sport- en speldag georganiseerd, dit zal rondom de school plaatsvinden.

7.5 Schoolreizen en schoolkamp

Als de groepen 3 t/m 7 op een eendaagse schoolreisje gaan, vieren groep 1 en 2 op dezelfde dag het zomerfeest. De vrijwillige bijdrage hiervoor is 32,50 p.p. Enkele weken van te overen ontvangt u hiervoor de nodige informatie.

De leerlingen van groep 8 gaan meerdere dagen op schoolkamp. Ook hierover ontvangen de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van groep 8 tijdig de nodige informatie. De vrijwillige bijdrage van het schoolkamp zijn € 95,00 p.p..

De bijdrage is officieel een vrijwillige bijdrage. Als school ontvangen wij geen bekostiging voor een activiteit als het schoolreisje of het schoolkamp. Zonder de bijdrage zou het kunnen dat deze gebruikelijke activiteiten niet

meer mogelijk is. Wanneer de kosten van het schoolreisje of het schoolkamp voor een gezin een probleem zijn, dan kan er contact opgenomen worden met Stichting Leergeld (<https://www.leergeldav.nl/>). Stichting Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.



8 Diverse schoolzaken (in alfabetische volgorde)

8.1 Aanmelden van nieuwe leerlingen

Aanmelding en toelating

In de maand februari wordt een algemene kennismakingsochtend georganiseerd. Tijdens deze ochtend kunnen geïnteresseerde ouder(s)/verzorger(s) kennismaken met de school aan de hand van een rondleiding, een presentatie en het verstrekken van documenten zoals de schoolgids en aanmeldformulier.

Het kan ook zijn dat geïnteresseerde ouder(s)/verzorger(s) een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek. Aan de hand van dit gesprek, gevolgd door een rondleiding door de school, kunnen deze ouder(s)/verzorger(s) voor onze school kiezen.

Als ouder(s)/verzorger(s) voor onze school gekozen hebben, dan leveren ze het ingevulde aanmeldformulier in op school. A.d.h.v. dit aanmeldformulier wordt gekeken of wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de aangemelde leerling. Als dit zo is gaan we over tot de inschrijving en bij twijfels vindt er nog een nader onderzoek plaats. Dit gebeurt door een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) of door contact op te nemen met de peuterspeelzaal of kinderopvang. Indien wij van mening zijn dat we het kind een passende onderwijsplek kunnen bieden, wordt de inschrijving voltooid.

Als een leerling bij ons is ingeschreven, volgt er een gesprek met de groepsleerkracht die verder ingaat op de onderwijsbehoeften van de aankomende leerling. Eventueel kan hier onze intern begeleider bij aanschuiven. Dit alles om de overgang naar onze school zo optimaal mogelijk te laten verlopen. We willen voor zoveel mogelijk kinderen een goede leer- en leefplek op onze school bieden.

Het kan zijn dat de ondersteuningsvraag onze expertise overtreft. In dat geval denken we met de ouder(s)/verzorger(s) mee over de best passende onderwijsplek voor hun kind.

Om voor de kleuter de overgang naar onze school zo soepel mogelijk te laten verlopen is het mogelijk dat het kind een dagdeel in de groep komt kennismaken. Samen met de aankomende groepsleerkracht maken de ouder(s)/verzorger(s) een afspraak voor een geschikt dagdeel.

Kinderen die kort voor de zomervakantie 4 jaar worden of na de zomervakantie bij ons op school starten, worden in de laatste schoolweek voor de zomervakantie uitgenodigd om tijdens de wenmiddag te komen kennismaken met de school en hun nieuwe juf/meester.

Instroom

Een kind kan in principe naar school als het 4 jaar wordt. Omdat aan het einde van een schooljaar de kleutergroepen soms erg groot kunnen zijn, is het niet vanzelfsprekend dat kinderen die in juni of juli 4 jaar worden, nog naar school gaan. Dit wordt met de desbetreffende ouder(s)/verzorger(s) besproken in het kennismakingsgesprek of zij worden tijdig hiervan op de hoogte gesteld.

8.2 Buitenschoolse (BSO)

Buitenschoolse opvang

Onze school organiseert geen BSO, wel is er een vestiging van Wasko aanwezig op ons gebouw. Wij adviseren ouder(s)/verzorger(s) om zich te oriënteren op WASKO kinderopvang en kinderopvang de Hanneshoeve. Beiden zijn gevestigd op Giessenburgs grondgebied en hebben diverse mogelijkheden.

8.3 Fietsen naar school

Veel kinderen vinden het leuk/gemakkelijk om met de fiets naar school te komen, ook wanneer zij op loopafstand van de school wonen. Vanwege ruimtegebrek in de fietsenstalling doen wij een dringend verzoek aan de ouder(s)/verzorger(s) om erop toe te zien dat alleen in noodzakelijke gevallen de fiets wordt gebruikt om naar school te gaan.

De fietsgrens die we hanteren is grofweg de rand van de bebouwde kom:

- Kerkweg, voorbij sportcomplex V.V. Peursum.
- Neerpolderseweg, voorbij het huis van de dokter.
- Doetseweg voorbij de brug van de kleine Vliet.
- Over de Giessenbrug.

8.4 Fruitdag

Elke woensdag en donderdag is het fruitdag. Dat betekent dat we aan de ouder(s)/verzorger(s) vragen om (in ieder geval) op die dagen hun kind een stuk fruit of groente mee te geven.



8.5 Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

De contact- en vertrouwenspersonen binnen onze school zijn Hilde van Mourik en Elize Oleke. Zij zijn er voor de leerlingen en ouders. De gedragsspecialist binnen onze school is Roos van Zuthem, zij is het aanspreekpunt betreft pesten.

Mochten er echter problemen van veel grotere aard zijn dan de “gewone huis-, tuin- en keukenproblemen” dan kunt u daarvoor terecht bij de directeur of de interne vertrouwenspersoon van de school. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan zaken die te maken hebben met ongewenste intimiteiten binnen onze school, aan seksueel misbruik van kinderen of aan andere zwaarwegende problemen, zoals discriminatie, agressie, geweld en pesten. Deze contactpersonen zullen u in goed overleg in contact brengen met de door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon Dhr. Jan Hogerhout <tel:06-11721746> e-mail: j.hogerhout@me.com. Hij zal proberen een oplossing voor het betreffende probleem te creëren. Indien dat niet lukt, zal hij u verder helpen bij het mogelijk oplossen van uw gerechtvaardigde klacht. Voor de hierbij te volgen procedure is ons bestuur aangesloten bij de Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De gegevens: Stichting GCBO, Postbus 394, 3440 AJ Woerden, 070-3861697, info@gcbo.nl, www.gcbo.nl.

8.6 Ouderbijdrage en schoolfonds

Er zijn activiteiten die niet direct onder de exploitatievergoeding van de school vallen. Het gaat hierbij om activiteiten zoals de Sintviering, kerstgeschenkjes en extra kosten bij andere feestdagen, excursies, sportdag, sporttoernooien, speciale schoolavonden, afscheid van leerlingen of projecten. Deze kosten worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage bekostigd. Voor dit schooljaar is besloten om de volgende vrijwillige bijdragen voor het schoolfonds te vragen per gezin:

met één schoolgaand kind	€ 25,00
met twee schoolgaande kinderen	€ 50,00
met drie schoolgaande kinderen	€ 62,50
met vier of meer schoolgaande kinderen	€ 75,00 (tevens maximumbedrag per gezin)

N.B.

- Bij instroom tijdens het schooljaar gelden de volgende bijdragen:
 - Instroom oktober, november, december: $\frac{3}{4}$ van de bijdrage.
 - Instroom in januari, februari, maart: $\frac{1}{2}$ van de bijdrage.
 - Instroom in april, mei en juni: $\frac{1}{4}$ van de bijdrage.
- De ouderbijdrage is vrijwillig.
- In de ouderbijdrage is het schoolreis voor groep 3 t/m 7 en het schoolkamp voor groep 8 niet opgenomen. Voor deze activiteiten wordt de rekening van de vrijwillige bijdrage in het voorjaar naar u gestuurd.

Over de wijze van betaling komt een aparte berichtgeving in de maand september of oktober. Contactpersoon voor de administratie van de ouderbijdrage is Margriet Leendertse, de administratief medewerker van CBS De Hoeksteen.

De ouderbijdrage is officieel een vrijwillige bijdrage. Als school ontvangen wij geen bekostiging voor de zaken die vanuit het ouderfonds betaald worden. Zonder deze bijdrage zouden een aantal extra's niet meer mogelijk zijn. Wanneer de kosten voor de ouderbijdrage voor een gezin een probleem zijn, dan kan er contact opgenomen worden met Stichting Leergeld (<https://www.leergeldav.nl/>). Stichting Leergeld biedt kansen aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten.

8.8 Sponsoring

Bij sponsoring gaat het met name om financiële bijdragen of diensten ten behoeve van schoolmiddelen of schoolactiviteiten. De sponsoring mag geen invloed uitoefenen op onze onafhankelijke en objectieve plaatsbepaling en positie. Op dit moment ontvangen we geen sponsorgelden.

8.9 Stagiaires

Jaarlijks inventariseren we in hoeverre en in welke aantallen we stagiaires kunnen plaatsen. Dat kan gaan om (gym)stagiaires van de PABO, waaronder een LIO (Leraar In Opleiding) of een stagiair van het MBO die een opleiding volgt tot onderwijsassistent. Incidenteel nemen we enkele jongeren aan voor een kortdurende periode voor een zgn. snuffelstage.

8.10 Traktaties

Als een kind jarig is, mag hij/zij in de eigen groep trakteren. Voor broertjes en zusjes van de jarige: heb je een jarig broertje of zusje in groep 1-2, dan mag je tussen de twee ochtendpauzes in een traktatie ophalen. Ben je zelf jarig, dan mag je in die tijd (tussen de twee ochtendpauzes in) een traktatie brengen aan je broertje of zusje in de andere groepen. Vriendjes, neven en nichten moeten even wachten totdat de school 's morgens uit is.



Ook voor de kleuters geldt dat zij in hun eigen groep trakteren. Soms brengen ze een traktatie in een andere groep, in overleg met de leerkracht. Broers en zussen mogen hun traktatie komen halen in de pauze of krijgen deze thuis al mee naar school. De jarige heeft soms alleen een traktatie voor de eigen leerkracht.

We stimuleren gezonde traktaties, maar vinden het vooral belangrijk dat trakteren een feestje is!

8.12 Verkeersveiligheid

Het brengen en halen van de kinderen geeft bij school een hele drukte. Soms is dat vervelend voor de doorstroming en ook is het minder veilig. Er zijn nu eenmaal veel kinderen die naar of van school gaan.

Let u a.u.b. op het volgende:

- De weg zoveel mogelijk vrijhouden.
- De auto's mogen niet op het trottoir of op de toegangsweg tot de pleinen parkeren.

Laten we rekening houden met de veiligheid van elkaar en dus ook voorkomen dat er te gehaast of te hard wordt gereden!

8.13 Verlof- en verzuimregeling

Het is zeer wenselijk dat tandartsbezoeken en andere "bezoeken", indien mogelijk, buiten de schooltijden plaatsvinden, zodat niet verzuimd hoeft te worden en de klassensituatie en leerlingenbegeleiding onnodig worden onderbroken. Als een kind ziek is, worden ouder(s)/verzorger(s) verzocht dit tijdig (voor schooltijd) door te geven aan school. Zij kunnen dit via Parro of telefonisch doorgeven.

Vanaf 5 jaar is elk kind leerplichtig. Wij vragen ouder(s)/verzorger(s) hiermee rekening te houden met de planning van de gezinsvakantie. Bij vergissing wordt soms door ouder(s)/verzorger(s) gedacht dat kinderen recht hebben op vrije dagen. Dat is niet het geval.

Indien een leerplichtig kind de lessen verzuimt zonder toestemming of overleg met de directeur of de leerplichtambtenaar dan is er sprake van "ongeoorloofd schoolverzuim". De school is verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar, anders is de school in overtreding.

De gevolgen van ongeoorloofd schoolverzuim zijn in de loop van de jaren flink verzwakt. Vooral het opnemen van "luxe-verzuim" (bij een schoolvakantie eerder vertrekken of later terugkomen en/of het opnemen van een vakantie buiten de schoolvakanties) wordt door de overheid flink aangepakt met boetes. Ook de goedkopere vliegtickets een dag voor de vakantie zijn geen geldige reden voor verlof! Wij raden ouder(s)/verzorger(s) ten stelligste af om het "er maar op aan te laten komen". Dit leidt voor alle partijen tot bijzonder onplezierige brieven, telefoontjes en gesprekken.

Als ouder(s)/verzorger(s) zonder toestemming hun kind toch van school houden, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegenwoordig gaat dit zelfs automatisch, omdat de leerplicht via de absenregistratie mee kan kijken.

Ouder(s)/verzorger(s) moeten rekening houden met een proces-verbaal op grond waarvan de rechtbank hen een straf kan opleggen. Concreet houdt dat in dat de ouder(s)/verzorger(s) opgeroepen worden door de leerplichtambtenaar voor een gesprek. De ambtenaar vult een proces-verbaal in. Hij stuurt dat naar de officier van Justitie en die beziet of er een strafmaatregel uit voort komt (boete). Op de internetsites www.leerplicht.net en www.dienstgezondheidjeugd.nl (kopie Jeugd en Onderwijs) zijn alle regels en mogelijkheden nog eens na te lezen.



Verlof voor extra vakantie

Vakanties van het gezin dienen te worden aangepast aan de schoolvakanties. Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van een zeer bijzondere reden. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een gezinsvakantie die het gezin niet in een andere schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouder(s)/verzorger(s) kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar het kind vrijgeven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de **enige** gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag overigens niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Extra verlof voor vakantie moet schriftelijk (2 maanden van tevoren **en vóór een eventuele boeking**) worden aangevraagd bij de directie, die dit verzoek dan doorstuurt naar de leerplichtambtenaar. Door de directie zal niet worden afgeweken van het advies van de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren hiervoor zijn op school te verkrijgen.

Verlof voor andere zaken

Vanwege "gewichtige" omstandigheden kan de directie toestemming geven voor kort verlof.

Dit geldt o.a. bij:

1. Verlof wegens familieomstandigheden: 12½, 25 of 40-jarig huwelijk, jubileum, overlijden, verhuizing, e.d.
2. Verlof wegens medische of sociale redenen.

Alle verlof dient schriftelijk (via een formulier dat op school en via onze website verkrijgbaar is) en vroegtijdig, bij de directie te worden aangevraagd.

N.B. De gemeente en de inspectie vragen van de school een registratie van alle absenties.

8.15 Werkgroep preventie hoofdluis

Doelstelling van de werkgroep: preventie aanwezigheid van hoofdluis en neten door regelmatige controles bij alle kinderen. De werkgroep heeft een draaiboek opgesteld. Daarin is opgenomen dat er elke woensdag na de zomervakantie, herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en meivakantie algemene controles plaatsvinden. De data vindt u op de data- en activiteitenlijst en Social Schools. De werkgroep staat onder verantwoording van de directie. Adviserend lid: Jeugdverpleegkundige GGD. De werkgroep bestaat uit ouders, u kunt zich opgeven bij: margrieteendertse@triviascholen.nl.

--