



De school en haar leerlingenzorg

1 Inleiding

Als we in het basisonderwijs spreken over “leerlingenzorg”, bedoelen we de zorg die wordt besteed aan het volgen van de ontwikkeling van alle kinderen en het zo goed mogelijk begeleiden van die ontwikkeling. De leerlingenzorg op De Hoeksteen wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Zij ondersteunt de groepsleerkrachten in hun werk met kinderen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen. Als er externe deskundigen betrokken zijn bij de begeleiding van een leerling, dan is de intern begeleider de schakel tussen hen, de groepsleerkracht en de ouder(s)/verzorger(s).

De intern begeleider van onze school is:

- Jorien Vossepoel voor groep 1 t/m groep 8

2 Visie

Alle kinderen zijn verschillend. Verschillend in uiterlijk, innerlijk maar ook in hun mogelijkheden. Bij binnenkomst van een kind proberen we zo snel mogelijk inzicht te krijgen in zijn of haar onderwijsbehoeften. Binnen De Hoeksteen hebben wij aandacht voor kinderen die extra zorg nodig hebben, omdat zij de reguliere leerstof moeilijk vinden en voor kinderen die de leerstof gemakkelijk vinden. Voor beide groepen loopt het zorgproces binnen onze school op dezelfde wijze.

Onze school streeft ernaar om een duidelijke structuur te hebben op het gebied van zorg en begeleiding van de kinderen gedurende hun gehele loopbaan en bij de overgang naar een andere vorm van onderwijs (voortgezet onderwijs, andere basisschool e.d.).

3. Handelingsgericht Werken

Wij zijn geschoold in HandelingsGericht Werken (HGW) en de één-zorgroute. Dit bepaalt hoe we kijken naar kinderen, hun mogelijkheden en hun belemmeringen. De sleutel tot succes in het omgaan met verschillen is hoe we naar kinderen kijken en hoe we “problemen” formuleren. Zo kiezen wij er nadrukkelijk voor om te kijken naar wat het kind nodig heeft, de z.g. onderwijsbehoefte. Onderwijsbehoeften formuleren we door aan te geven wat een kind nodig heeft om een volgend doel te bereiken. Daarbij vragen we ons af: “Hoe kunnen we onze aanpak afstemmen op datgene wat dit kind nodig heeft?” Observatie en onderzoek richten zich daarbij vooral op de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen en de condities waaronder die ontwikkeling het beste kan plaatsvinden. Met name de interactie tussen leerkracht, kind en groep biedt daarbij aanknopingspunten: Wat werkt en hoe kunnen we dit uitbreiden? Wat is minder effectief? Hoe kunnen we daar verandering in aanbrengen? Praten over onderwijsbehoeften met intern begeleiders en met ouder(s)/verzorger(s) en kinderen, moedigt aan om anders te kijken naar kinderen.

Werken vanuit onderwijsbehoeften betekent accepteren dat kinderen verschillen. Het gaat om wat dit kind van deze ouder(s)/verzorger(s), in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school voor dit ontwikkelings- of vakgebied, voor deze periode nodig heeft. De onderwijsbehoeften richten zich dus op zowel het leren als op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ze geven aanknopingspunten voor het onderwijsaanbod, het leerkrachtgedrag en de inrichting van de onderwijsleeromgeving.

4 Het volgen van onze leerlingen

D.m.v. diverse methode- en niet-methodegebonden toetsen bepalen we systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen. Zeer regelmatig worden deze ontwikkelingen geanalyseerd, zowel op leerling-, als op groeps-, als op schoolniveau. De organisatie van ons onderwijs maakt specifieke begeleiding van leerlingen mogelijk zowel binnen als buiten de groep. De intern begeleider vervult bij dit proces van zorg een coördinerende en coachende rol.

Naast de observaties door de groepsleerkracht wordt er gesignaleerd met behulp van de methodegebonden toetsen (bij lezen, rekenen en taal). De leerlingen die respectievelijk beneden of boven het gestelde doel scoren, krijgen de door de methode geadviseerde herhalings- en/of verrijkingsstof. Daarnaast vinden er andere vormen van individuele zorg aan leerlingen binnen de groep plaats, zoals het geven van verlengde instructie, herhaling, begeleiding bij de uitvoering van opdrachten, taakafstemming, huiswerk, persoonlijke gesprekjes, positieve aandacht, het regelmatig geven van feedback, frequente en consequente controle van gemaakt werk, etc.

Behalve van de methode gebonden toetsen, maken wij gebruik van de Cito Leerling in Beeld toetsen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en geven een score van A t/m E. Als een kind voornamelijk A-scores heeft, is dat een indicatie dat het kind uitdagendere leerstof aan zou kunnen. Leerlingen die onder hun niveau scoren krijgen extra hulp en aandacht binnen en/of buiten de groep. De inhoud van deze hulp wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart groepsbespreking, een werkdocument differentiatie, individuele handelingsplannen of OPP. De ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling wordt hiervan op de hoogte gesteld.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen uit het leerlingvolgsysteem. Per half jaar zijn er leerdoelen vastgesteld. Door middel van observaties van de leerkracht wordt gekeken waar een kind zich bevindt op de leerlijn. Zo wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd en kan er bepaald worden welke leerling extra zorg en ondersteuning nodig heeft.

Toetsing

In alle leerjaren vanaf groep 3 worden 2x per jaar door de leerkrachten Cito-toetsen afgenomen op het gebied van lezen, taal en rekenen. Daarnaast worden er op allerlei vakgebieden methode gebonden toetsen afgenomen, om de ontwikkeling van het kind te volgen.

We gebruiken ZIEN! om het sociaal emotioneel functioneren van een kind zichtbaar te maken. 'ZIEN!' ondersteunt de leerkrachten in het proces van observeren en begrijpen. Concrete ontwikkelpunten en handelingssuggesties helpen vervolgens om de leerling(en) gericht en planmatig te ondersteunen.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider plaats. In dit overleg wordt de groep besproken a.d.h.v. de kwaliteitskaart groepsbespreking. De uitkomsten van 'ZIEN!' worden besproken met de gedragsspecialist, de leerkracht en de internbegeleider in oktober en maart. Zaken als stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften, extra zorg en diagnostisch onderzoek komen ook aan de orde. Aanpassingen in leerstofaanbod en aanpak worden beschreven in het werkdocument differentiatie.

5 Extra zorg

Het schoolondersteuningsteam

Aan elke school van het samenwerkingsverband Driegang is een Schoolondersteuningsteam (SOT) verbonden. Hierin participeren de leerkracht van de leerling die wordt besproken, de intern begeleider (IB'er) van de school, de ambulante begeleider generalist vanuit het samenwerkingsverband en op afroep een orthopedagoog (dit is wel een vast persoon per school) en een vertegenwoordiger van het sociaal team. Bij een eerste SOT worden ouders altijd uitgenodigd, als er tijdens een vervolg-SOT alleen vakinhoudelijke zaken en het handelen van de leerkracht wordt besproken hoeven ouders niet aanwezig te zijn. De leerkracht informeert ouders nadien over eventuele veranderingen ten aanzien van het

leerstofaanbod of -aanpak.

Het SOT wordt gebruikt om afspraken te maken over begeleiding binnen de school (consultatieve leerlingbespreking). De ontwikkeling van leerlingen die al eerder in het SOT besproken zijn, wordt gevolgd. Eventueel wordt een ambulant begeleider specialist (ABS) ingeschakeld. Ook korte hulpvragen op groeps- of schoolniveau, eventueel gevolgd door een interventie die gericht is op voorkomen van en op tijd ingrijpen bij verdergaande problemen, staan op de agenda.

Het ondersteuningsteam SOT komt 6 keer per jaar bij elkaar. Als een kind de eerste keer wordt aangemeld voor het SOT, wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) vooraf om schriftelijke toestemming gevraagd. In het ouderportaal van Parnassys kunnen ouders de voorbereiding en het verslag van het overleg inzien.

Doubleren

Voor sommige kinderen is het zinvol om een jaar over te doen/te doubleren. Dit kan bijvoorbeeld als we merken dat een kind op meerdere gebieden meer tijd nodig heeft om zich de lesstof eigen te maken en/of sociaal-emotioneel niet toe is aan de volgende groep. Veelal zal dit in de onderbouwgroepen gebeuren. Als de vraag speelt of een doublure zinvol is voor een kind, wordt hier tijdig over gesproken met leerkrachten, ouder(s)/verzorger(s) en de intern begeleider. Indien nodig wordt advies aan het schoolondersteuningsteam gevraagd.

Het is voor een kind met (ernstige) leerproblemen niet altijd zinvol om een jaar te doubleren. Wanneer een extra jaar de problemen niet oplost, begeleiden we de kinderen (op één of meerdere gebieden) op hun eigen niveau binnen hun groep. Voor deze leerlingen stelt de school –indien nodig- een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit document staat beschreven wat het vermoedelijke uitstroomniveau is van het kind en via welke weg/welke doelen de school denkt dit uitstroomniveau te behalen. Niet alle leerlingen die van school gaan, beheersen het eindniveau van groep 8. Dit is ook niet realistisch. Ter illustratie: het instapniveau voor VMBO-basis beroeps is eindniveau groep 6. We proberen elk kind voor te bereiden op een middelbare school die aansluit op zijn of haar niveau en mogelijkheden.

Meer-en hoogbegaafde leerlingen

Het is voor iedere leerling belangrijk om leerstof aangeboden te krijgen dat net buiten het bereik ligt van wat het kind op eigen kracht kan; aanbod dat net boven het huidige niveau van het kind ligt. Het aanleren van iets nieuws gaat zodoende niet zonder slag of stoot. Een dagelijks portie geleide leerfrustratie geeft mogelijkheden tot dit leren leren. Leren doorzetten doet een beroep op het inzetten en aanleren van verschillende executieve vaardigheden. Het is daarom belangrijk dat we ook van de 'leerlingen met zorg aan de bovenkant' weten wat het kind al beheerst en waar dus het eigenlijke leren begint. Wanneer er vooraf getoetst wordt, kan gezien worden wat het kind al beheerst. Tevens kan het kind vaak met (veel) minder inoefening toe. Zodoende kan de lesstof gecompect worden en de tijd die daarmee vrijkomt gevuld worden met verrijkende en verdiepende opdrachten van een dermate denkniveau. Extra verrijking wordt zodoende geboden in de klas. Naast dit cognitieve stuk zijn we ons ook steeds meer bewust van de zijnskenmerken van de hoogbegaafde leerlingen. We houden onze ogen en oren open om juist deze kinderen in het vizier te krijgen en ook hen de persoonlijke zorg te bieden die ze nodig hebben.

Om de leerkrachten te ondersteunen in de hulpvraag van deze kinderen, is er een specialist hoogbegaafdheid binnen onze school. Zij helpt bij observeren, het in kaart brengen van de hulpvraag en denkt mee met de leerkrachten welk aanbod of ondersteuning het kind verder kan helpen. Soms komen kinderen een kort moment per week bij de hoogbegaafdheidsspecialist om te werken aan vaardigheden die het leren ondersteunen zoals: planning, taakaanpak, leren leren, oefenen in Mindset enz. We ontwikkelen ons als team, waarbij steeds meer geoefend wordt met herkennen en erkennen van deze groep leerlingen om meer en meer te komen tot passend onderwijs.

SoVa-training

Wanneer een leerling op sociaal-emotioneel vlak ondersteuning nodig heeft, kan het sociaal team van Molenlanden worden ingeschakeld.

Dyslexie

Niet alle leesproblemen van leerlingen worden veroorzaakt door dyslexie. Als leerlingen een leesachterstand hebben, biedt de school in eerste instantie extra leesinstructie aan. De school volgt hierbij het Protocol Ernstige Dyslexie. Als deze extra begeleiding te weinig resultaat oplevert en er een vermoeden is van ernstige dyslexie, kan de school contact opnemen met het Samenwerkingsverband. Ouder(s)/verzorger(s) vullen een ouderformulier in en de school levert een dossier aan waarin staat welke hulp er geboden is, hoe vaak deze geboden is en wat de resultaten zijn. Dit dossier wordt gescreend door de 'Poortwachter Ernstige Dyslexie' van het samenwerkingsverband. Indien het dossier goedgekeurd wordt, kunnen ouders hun kind aanmelden voor onderzoek bij een dyslexiebehandelaar die door de gemeente Molenlanden gecontracteerd is. Wanneer er ernstige dyslexie gediagnosticeerd is, komt de leerling in aanmerking voor externe behandeling. Deze wordt vergoed door de gemeente en kan veelal op school plaatsvinden.

Criteria om te kunnen aanmelden voor een door de gemeente vergoed onderzoek naar Ernstige Dyslexie (ED) mogelijk:

- Goed lees-en spellingonderwijs
- Intensieve, extra begeleiding voor lezen (en spelling) op school. Deze extra begeleiding moet minimaal 3x per week, 20 minuten of 4 keer 15 minuten gegeven worden, voor de duur van 5 maanden
- De leerling heeft op 3 toetsmomenten achter elkaar een E-score op de Cito DMT (Drie Minuten Toets).

Wanneer er niet wordt voldaan aan de criteria voor een ED-onderzoek, waaronder het drie keer achtereenvolgens behalen van een E-score op de DMT, kan er sprake zijn van een minder ernstige vorm van dyslexie. De leerling kan dan door de ouders aangemeld worden voor een niet-vergoed dyslexieonderzoek bij een bureau.

De Hoeksteen heeft een goed contact met dyslexiebehandelaar 1801. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring voor lezen, is het mogelijk om gebruik te maken van voorleessoftware.. Deze software geeft leerlingen de mogelijkheid dat teksten voorgelezen worden door de computer, terwijl zij meelesen. Hierdoor worden zij ondersteund bij de leesproblemen en kunnen opdrachten zelfstandiger door hen worden gemaakt. Bij de digitale citotoetsen kan gebruik gemaakt worden van de voorleesfunctie. En voor de cito van begrijpend lezen krijgen kinderen met dyslexie de audio-versie aangeboden.

6 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor plaatsing in het Voortgezet Onderwijs (VO). De basis van dit advies zijn de gegevens uit het Leerlingvolgsysteem, de werkhouding van de leerling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In groep 8 wordt na de Cito toetsen van januari het definitieve schooladvies voor het VO gegeven. Dit definitieve advies wordt door de leerkrachten van groep 8 gemaakt, in samenspraak met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. De leerkrachten geven advies over het schooltype, zij geven geen advies over welke VO-school past bij het kind. De school waar de leerling naar toegaat, wordt door de ouders/verzorgers en de leerling zelf gekozen. Begin maart vindt de inschrijving op de VO-scholen plaats.

In 2024 is de centrale eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. De overheid heeft gekozen voor deze benaming, zodat duidelijk wordt dat leerlingen zich verder blijven ontwikkelen. De leerlingen maken bij deze toets meerkeuzevragen op het gebied van rekenen, taal en lezen.

Afname Doorstroomtoets bij zorgleerlingen

Bij het maken van de Doorstroomtoets houden we rekening met de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van zorgleerlingen. De school maakt voor dyslectische leerlingen indien nodig bij de afname van de Doorstroomtoets aanpassingen, zoals een gesproken versie, een vergrote versie en/of meer tijd. Scholen van het voortgezet onderwijs accepteren deze toetsgegevens voor hun plaatsingsbeleid. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in het VO, wordt dit besproken met het samenwerkingsverband Munio en/of met de zorgcoördinator van de betreffende VO-school.

Overzicht toetsscores/evaluatie van het onderwijs

Vanaf 2020 hanteert de overheid een nieuwe norm van de verplichte Eindtoets. Op basis van de leerlingpopulatie heeft de inspectie een schoolweging vastgesteld. Deze weging bepaalt het percentage leerlingen dat aan het einde van het schooljaar op het 1F en het 1S/2F niveau moet uitstromen, de zogenaamde signaleringswaarde.

De schoolweging in 2025 was 27,7. De signaleringswaarde voor 1F is daarbij 85% en de signaleringswaarde voor 1S/2F is daarbij 58,1%.

Eindtoets Basisonderwijs	1 F	1S/2F
2022 CBS De Hoeksteen	95,7%	56,8%
2023 CBS De Hoeksteen	100%	71%
2024 CBS De Hoeksteen	96%	58%
2025 CBS De Hoeksteen	96%	53%

Via www.scholenopdekaart.nl kunnen rapportages en beoordelingen van onze school ingezien worden. Graag maken wij hierbij de volgende opmerkingen:

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen een goed, degelijk en stevig fundament voor het voortgezet onderwijs mee krijgen en we willen een school zijn die kwalitatief hoogwaardig onderwijs voorstaat. Op een reële wijze willen we ons inspannen voor een goed resultaat. Daarom toetsen wij ook regelmatig en is er een uitvoerig leerlingvolgsysteem voor een goede diagnose en gerichte begeleiding en zorg van de leerlingen.

We willen er echter voor waken dat het alleen maar om (goede) cijfers en resultaten gaat. Een positief Christelijk, sociaal en pedagogisch klimaat vinden we net zo belangrijk. Van groot belang is dat elk kind zich op school veilig, prettig en thuis voelt: dat ieder kind mag ervaren een kind van waarde te zijn.

Laten cijfers en toetsen niet alleen bepalend en overheersend zijn, want ze zeggen weinig of niets over de werkhouding, inzet, achtergrond en de persoonlijke eigenschappen van het kind.

Het schoolkeuze-proces 2025-2026 verloopt als volgt:

- Aan het einde van groep 7 geeft de leerkracht van groep 7 het voorlopig schooladvies VO en bespreekt dit met de ouder(s)/verzorger(s).
- In het najaar organiseren de middelbare scholen zgn. 'doe-middagen' voor leerlingen uit groep 7 en 8. In de regionale kranten is informatie te vinden over deze middagen.
- Eind september is er een informatieavond bij ons op school voor de ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen uit groep 7 en 8. Op deze voorlichtingsavond geven een aantal VO- scholen uit de omgeving een algemene presentatie over de vormen en de inhoud van het VO.
- Eind oktober vindt de scholenmarkt van de gemeente Molenlanden plaats voor leerlingen van groep 7 – 8 en hun ouders/verzorgers.
- In januari en februari organiseren de VO-scholen open dagen om leerlingen en hun ouders/verzorgers kennis te laten maken met de school. De data voor deze open dagen worden o.a. via de basisschool, sociale media, regionale kranten en internet bekend gemaakt.
- In januari worden de schooladviezen door de leerkrachten van groep 8 besproken met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zelf. Zij krijgen het onderwijskundig rapport vooraf ter inzage en geven toestemming om dit te delen met het VO.

- Soms wordt in het belang van de leerling een meervoudig schooladvies gegeven. De VO-school kan de leerling dan op beide niveaus plaatsen.
- In februari wordt de verplichte Doorstroomtoets afgenomen.
- In maart worden de scores van de Doorstroomtoets bekend en zo snel mogelijk aan de leerlingen meegegeven.
- Als de resultaten van de Doorstroomtoets hoger zijn dan verwacht, dan moet de school het schooladvies naar boven bijstellen. Behalve als dit niet in het belang van de leerling is. De school moet dit wel kunnen onderbouwen.
- Eind maart melden de ouder(s)/verzorger(s) hun kind aan op het VO. Tijdens deze inschrijfdagen wordt de leerling officieel ingeschreven voor de nieuwe school.
- De VO-scholen geven bericht of de leerlingen op de betreffende school zijn geplaatst.
- Daarna wordt het onderwijskundig rapport van de leerlingen door de leerkracht van groep 8 doorgestuurd naar het VO. Tenslotte vindt nog een persoonlijke (warme) overdracht plaats tussen de leerkrachten van groep 8 en de VO-scholen.

7 Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 hebben alle scholen een zorgplicht gekregen. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Of op de school waar het kind wordt aangemeld -eventueel met extra ondersteuning- of op een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier uiteraard nauw bij betrokken en scholen werken daarbij samen. De extra ondersteuning die kinderen nodig hebben wordt rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald.

Het kabinet wil stimuleren dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school in de buurt kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal (basis)onderwijs. Per kind wordt bekeken wat de meest passende onderwijsplek is. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. De school heeft ambities waaraan in de komende jaren wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- Het verstevigen en verdiepen van de samenwerking tussen school en ouders.
- Verdieping in het werken met ZIEN!, de IIn. vragenlijsten en deze te analyseren zodat het waardevolle informatie geeft voor de ontwikkeling van de IIn.
- Om efficiënt en gedifferentieerd les te kunnen geven, is het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) de afgelopen jaren geïmplementeerd. Hierdoor worden leerlingen actief betrokken bij de lessen d.m.v. coöperatieve werkvormen, is er een instructiemodel dat in de hele school gebruikt wordt en kunnen leerkrachten differentiëren in hun groep. Komende jaren wordt dit proces verder geborgd.
- Thematisch werken verder borgen in de school m.b.v. IPC.
- Bewegend leren krijgt meer en meer een plaats in de lessen

Door het Passend onderwijs wordt onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband (SWV) maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Onze school maakt deel uit van SWV Driegang. Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Hoe werkt passend onderwijs?

Scholen die samenwerken in een SWV krijgen geld om het onderwijs te verzorgen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het SWV ontvangt het geld en besluit over de toewijzing van ondersteuning en geld naar de scholen. Maar ook het geld voor ondersteuning op speciale scholen (cluster 3 en 4) en het speciaal basisonderwijs gaat naar het SWV. De samenwerkende scholen maken een plan om ervoor te zorgen dat iedere leerling passend onderwijs krijgt. De bedoeling is dat de scholen precies kunnen nagaan wat er nodig is voor hun leerlingen, zodat ze ondersteuning op maat kunnen organiseren. Het ondersteuningsplan van SWV Driegang is te vinden op www.driegang.nl

Wordt voor een kind gedacht aan extra ondersteuning?

Bij een nieuwe aanmelding:

Ouder(s)/verzorger(s) kiezen de school waarvan zij denken dat die voor hun kind het meest geschikt is en melden hun kind minimaal 10 weken van tevoren schriftelijk aan. Binnen 6 tot 10 weken laat de school weten of een kind wordt toegelaten of komt de school met een voorstel voor een beter passende plek voor uw kind op een andere school. De school kan bij specifieke zorgvragen advies inwinnen bij het samenwerkingsverband. Dat gebeurt altijd in nauw overleg met de ouder(s)/verzorger(s).

Een kind zit al op onze school?

In hoofdstuk 5.8 vindt u welke ondersteuningsmogelijkheden de school kan bieden en welke stappen daarin worden doorlopen.

8 Ondersteuningstoewijzing

Ondersteuningstoewijzing:

De route Ondersteuningstoewijzing gaat over de wijze waarop leerlingen die extra ondersteuning behoeven die ondersteuning kunnen ontvangen. Van elke school wordt verwacht dat de basiskwaliteit in orde is. Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben in 2021 van de inspectie een basisarrangement toegekend gekregen.

De ondersteuningstoewijzing heeft alles te maken met ondersteuningspiramide.



Handelen van de leerkracht, haar of zijn handelingsbekwaamheid

Elke leerkracht komt vroeg of laat een kind tegen waarbij hij of zij niet (meer) weet wat te doen. Dat kan variëren van een ernstig stagnerende rekenontwikkeling tot ongewenst gedrag. Onderwijzen en opvoeden gaat met vallen en opstaan en behelst het samen met ouders en collega's creatief zoeken naar passende antwoorden. Soms is het gewenst dat er (tijdelijk) andere (onderwijs)professionals meedenken om de ontwikkeling van een kind te optimaliseren.

Interne ondersteuning gericht op het wegnemen van de handelingsverlegenheid van de leerkracht

Bij het op schoolniveau zoeken naar adequate ondersteuning vervult de intern begeleider (IB'er) van de school een centrale rol. De interne ondersteuningsmogelijkheden van de school en of het bestuur worden ingezet. Collega's denken mee en adviseren. Ouders worden betrokken. Dit alles valt in ondersteuningsniveau 1 en 2. Indien de leerkracht handelingsverlegen blijft dan wordt het kind aangemeld bij het ondersteuningsteam van de school (SOT).

Schoolondersteuningsteam (onderdeel van ondersteuningsniveau 3)

Er wordt gesproken over het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) als ook het samenwerkingsverband is vertegenwoordigd. Dit in de persoon van een ambulant begeleider (generalist of specialist) en waar nodig ook een orthopedagoog vanuit het samenwerkingsverband. Waar nodig sluit ook de 'vaste schakel' aan. Dat is de maatschappelijk werker/jeugdprofessional/brugfunctionaris/ lid van het sociaal team die aan de school is verbonden. Deze vaste schakel sluit aan als de reden van aanmelding breder is dan alleen didactisch en schoolgerelateerd. Ouders worden ook uitgenodigd voor de overleggen in het SOT over hun zoon of dochter. De inbreng van ouders (en de leerling) zijn essentieel in het realiseren van passend onderwijs. Soms wordt het SOT gebruikt als werkoverleg en gaat het over het handelen van de leerkracht. Hierbij worden ouders niet uitgenodigd, maar na afloop door de leerkracht op de hoogte gesteld van eventuele aanpassingen in het aanbod van de lesstof of handelen van de leerkracht. De IB'er heeft de regie op het overleg. De IB'er doet (in samenspraak met de leerkracht) de aanmelding bij het SOT. In het SOT-overleg worden onderwijsbehoeften van een kind verduidelijkt en in samenhang hiermee handelingsmogelijkheden die perspectiefrijk en kansrijk zijn geïnventariseerd. Het doel van SOT is de leerkracht en school te versterken in het handelen.

Wanneer in een SOT blijkt dat de school ondanks aanpassing van het handelen er niet in slaagt de leerling afdoende te ondersteunen, dan kunnen er volgende stappen worden gezet. Een mogelijkheid is het inschakelen van een ambulant begeleider specialist (ABS), het zoeken naar een antwoord op een diagnostische vraag of het inzetten van extra ondersteuning. Dit betreft ondersteuning die verder gaat dan het eerste uur dat een kind extra ondersteuning nodig heeft. Dat uur wordt bekostigd vanuit de

basisondersteuning. Tevens kan gedacht worden aan symbiosevormen van onderwijs. Dit wil zeggen dat delen van het onderwijs op de betreffende school op een andere locatie invulling gaan krijgen.

De aanvraag van een specialist (ondersteuningsniveau 4)

Het SOT van een school besluit, na instemming van de vaste ABG, tot het betrekken van een ambulant begeleider specialist (ABS). Binnen het samenwerkingsverband zijn er ambulant begeleiders specialist op het gebied van Taal, Gedrag, Hoogbegaafdheid en Cluster 3 werkzaam.

De ABS sluit aan bij wat er al bekend is over een kind en zal met de betrokkenen een afweging maken of het traject kan bestaan uit het geven van advies, dan wel dat de inzet van extra ondersteuning gewenst is.

Aanvragen arrangement extra ondersteuning

De aanvraag voor extra ondersteuning wordt begeleid door de ABG of ABS. School is degene die, na en met toestemming van ouders, de aanvraag indient. De aanvraag wordt vervolgens getoetst door een toekenningscommissie (TKC). De toekenningscommissie kijkt allereerst of de toestemming van ouders aanwezig is. Daarna wordt het handelingsdeel dat standaard wordt meegestuurd bij de aanvraag doorgenomen. Dit handelingsdeel is onderdeel van het OntwikkelPerspectief van de school. In het handelingsdeel staat beschreven wat de school vanuit eigen middelen doet en welke extra ondersteuning er aangevraagd wordt om het onderwijs passend te maken. De betrokken ambulant begeleider heeft over de invulling van het handelingsdeel meegedacht.

Dit handelingsdeel wordt verbonden met de overige meegestuurde stukken. Daarna neemt de TKC een besluit over toekenning van de middelen. School wordt hiervan op de hoogte gebracht. De school informeert vervolgens ouders over de uitkomsten. Mocht het zo zijn dat ouders dan wel school het niet eens is met de uitkomst, dan kan de geschillenprocedure worden gevolgd.

Verwijzing (ondersteuningsniveau 5)

Als met een toegewezen arrangement extra ondersteuning leerkracht en school handelingsverleggen blijven én er geen andere reguliere basisschool gevonden kan worden die het onderwijs kan bieden dat voor de betreffende leerling nodig is gebleken én het SOT van de school de aanvraag ondersteunt, kan een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd.

De school stelt het dossier samen dat nodig is voor de beoordeling van de aanvraag TLV.

Deskundigenadvies

Bij een aanvraag i.v.m. toelaatbaarheid tot het speciaal (basis)onderwijs is advies noodzakelijk van twee wettelijk verplichte deskundigen (artikel 34.8 besluit bekostiging WPO). Dit dienen deskundigen te zijn die niet betrokken waren bij de keuze om tot een aanvraag TLV over te gaan (bijvoorbeeld de vaste orthopedagoog van de school) en ook deskundigen die niet betrokken zijn in de TKC als beslissers over de aanvraag.

In de wet is omschreven wie als deskundigen kunnen fungeren. Dat kunnen zijn: een orthopedagoog of een psycholoog en (afhankelijk van de leerling over wiens toelaatbaarheid wordt geadviseerd) een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts.

Toelaatbaarheidsverklaring

De beoordeling voor toelaatbaarheid S(B)O vindt plaats op basis van het toegestuurde dossier en de twee deskundigenadviezen.

Bij het besluit tot toekenning van een TLV wordt bij de TLV aangegeven wat de duur van de toelaatbaarheid, de onderwijssoort (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) en in geval van speciaal onderwijs de bekostingscategorie (laag, midden of hoog).

Richtlijnen toelating speciaal (basis)onderwijs

Voor de toelating tot het speciaal (basis)onderwijs is vooral bepalend:

de handelingsverlegenheid van de reguliere basisschool in relatie tot de onderwijsbehoeften van het kind;

de onderbouwing vanuit ontwikkelingsperspectief, beschikbare onderzoeksgegevens, het advies van de betrokken ambulant begeleider en deskundigenadviezen dat het beste aan de onderwijsbehoefte van een kind kan worden voldaan op een SBO-, respectievelijk SO-school;

daar waar er nog geen basisschool is bezocht: de uitkomst uit het 'voorschools traject' en relevante informatie uit de voorschool.

NB: SO-scholen voor slechtziende/blinde kinderen en kinderen met taal/spraakproblemen maken geen deel uit van samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Wel wordt er op de scholen van Driegang samengewerkt met de ambulant begeleiders van deze instellingen.

Terugplaatsing van het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs

Het gespecialiseerd onderwijs maakt deel uit van het dekkend netwerk. Zo zorgen we dat er voor iedere leerling van Driegang een passende plaats is. Een plaats die aansluit op de onderwijsbehoeften zoals beschreven in het ontwikkelperspectief.

Driegang heeft daarbij het leidende principe dat 'we ondersteunen zo lang het nodig is, maar ook zo kort als het kan'. Daarbij is het de wens van schoolbesturen om scholen voor gespecialiseerd onderwijs, waar mogelijk, te huisvesten in een gebouw waar ook regulier onderwijs wordt geboden. Met daarbij de werkelijkheid dat het hele team actief samenwerkt voor alle leerlingen. Terugplaatsing zal daarbij kansrijk en haalbaar worden.

9 Externe ondersteuning in de zorg voor leerlingen

Het onderwijs is altijd in beweging. Maatschappelijke ontwikkelingen en nieuw opgedane kennis vragen om een voortdurende aanpassing van het onderwijsaanbod en de organisatie. Er zijn in onze omgeving verschillende organisaties en schoolbegeleidingsdiensten die scholen in het primair onderwijs ondersteunen bij de verbetering van hun kwaliteit. Bij deze schoolbegeleidingsdiensten werken onderwijskundigen, psychologen en orthopedagogen, die gespecialiseerd zijn op bepaalde gebieden. Zo kan de school o.a. deskundige assistentie inroepen bij:

- algemene schoolzaken gericht op de organisatie van de school en de inhoud van het onderwijs



- de professionalisering van leerkrachten;
- het afnemen van diagnostische onderzoeken en/of observaties;
- het geven van onderwijskundige informatie (betreffende nieuwe methoden e.d.);
- het lenen van ondersteunend materiaal.

Sociaal loket Molenlanden

Het sociaal team van de gemeente Molenlanden is bedoeld om mensen een steuntje in de rug te geven. *'Wij denken met u mee en ondersteunen u waar nodig'* is hun slogan en vat in de kern samen wat zij voor u kunnen betekenen. Het sociaal team biedt hulp op het gebied van schulden/inkomen, gezondheid of woonproblemen, maar ook op het gebied van opvoeding. En daar ligt de link met ons onderwijs. Als school hebben wij contact met de volgende leden van het sociaal team:

- Jorieneke van Drenth, brugfunctionaris gezin

Het Sociaal loket Molenlanden is van vele markten thuis, maar Jorieneke onderhoudt in het bijzonder de contacten met school. Indien zich op school zaken voordoen waarbij de leerkracht en/of de intern begeleider behoefte heeft aan advies van een maatschappelijk werker of jeugdprofessional, nemen wij contact op met haar. Daarnaast is het altijd mogelijk voor ouder(s)/verzorger(s) om zelf contact op te nemen met het Sociaal loket Molenlanden. Dit loket is op werkdagen te bereiken via telefoonnummer 088.75.15.100

School Video Interactie Begeleiding (SVIB).

Op onze school worden incidenteel filmopnames/video van kinderen en leerkrachten gebruikt als hulpmiddel binnen ons onderwijs. We zetten dit middel voornamelijk in om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. SVIB wordt voornamelijk ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg. Als we SVIB inzetten bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd. De gemaakte opnames gebruiken we uitsluitend voor bovengenoemde doeleinden. Als een ouder/verzorger bezwaar heeft tegen het gebruik van deze beelden, kan hij/zij contact opnemen met de directeur.

Schoolarts

Vanuit de Jong GGZ is er voor onze school per ingang van schooljaar 2025-2026 een nieuw aanbod. Eerder kreeg uw zoon/dochter een consult aangeboden op school in groep 2 en buiten school in groep 7. Vanaf het nieuwe schooljaar wordt het zoals aangegeven in onderstaand schema.



BASISAANBOD OP DE BASISCHOOL

LEEFTIJD	WAAR?	WAT?
5 jaar en 3 maanden	Op een Jong JGZ locatie	Tijdens dit moment van contact hebben we o.a. aandacht voor groei, vaccinaties, zicht, gehoor, motoriek en hoe je kind zich voelt en gedraagt.
Groep 5	Op school	Tijdens dit moment van contact hebben we aandacht voor de groei en algemene ontwikkeling van je kind.
Groep 8	Op school	Tijdens dit moment van contact hebben we o.a. aandacht voor groei, hoe je kind zich voelt, (beginnende) puberteit en de overgang naar de middelbare school.



Protocol medisch handelen

Het kan voorkomen dat kinderen gedurende de lestijden op de school voorgeschreven medicijnen moeten innemen. Omdat medicijnen soms onverwachte gevolgen met zich meebrengen, willen we daar zorgvuldig mee omgaan en hanteren wij een protocol medisch handelen. Voor medicijngebruik tijdens schooltijden geldt dat alleen na een duidelijke instructie en bekwaamheidsverklaring van een arts, een leerkracht medicijnen mag toedienen. Echter kan een leerkracht nooit worden verplicht medicijnen toe te dienen. Als de leerkracht hier wel mee instemt, wordt dit schriftelijk vastgelegd en ondertekend door ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht. Eenvoudige middeltjes (Betadine, zalf tegen kneuzingen) worden na toestemming van ouder(s)/verzorger(s) na een opgelopen kwetsuur op het plein wel door de leerkrachten gegeven. Als kinderen allergisch zijn voor bepaalde medicijnen, (bijvoorbeeld paracetamol), dan vragen wij ouder(s)/verzorger(s) dit direct door te geven aan de leerkracht.

