Christelijke Basisschool De Hoeksteen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.
We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:
- Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
- Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
- Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriViascholen hebben als motto: *samen van betekenis*

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities proberen waar te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,
voorzitter college van bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen.

Voor informatie: www.triviascholen.nl – over ons – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Hoeksteen
Johan De Kreijstraat 2
3381 DG Giessenburg

01 84652731
http://www.cbs-dehoeksteen.nl
info.cbsdehoeksteen@triviascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Alinde Verhagen	alindeverhagen@triviascholen.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair Onderwijs TriVia
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3080
http://www.triviascholen.nl

Samenwerkingsverband

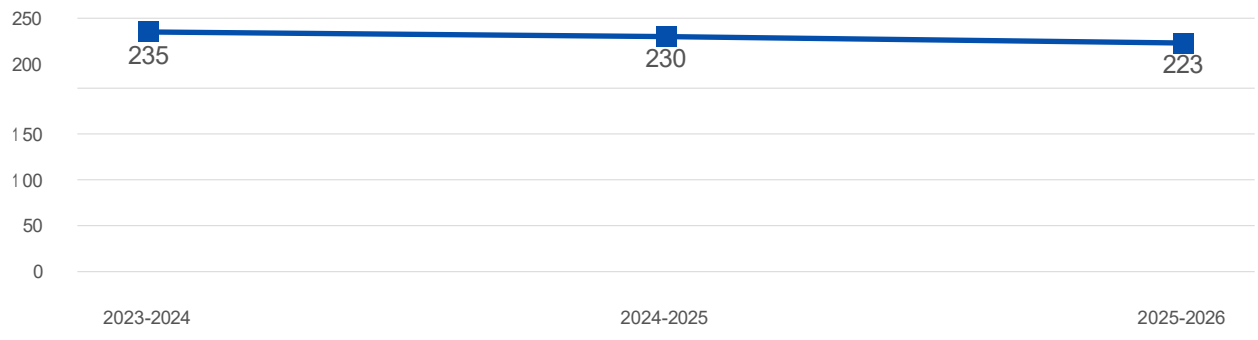
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

2025-2026

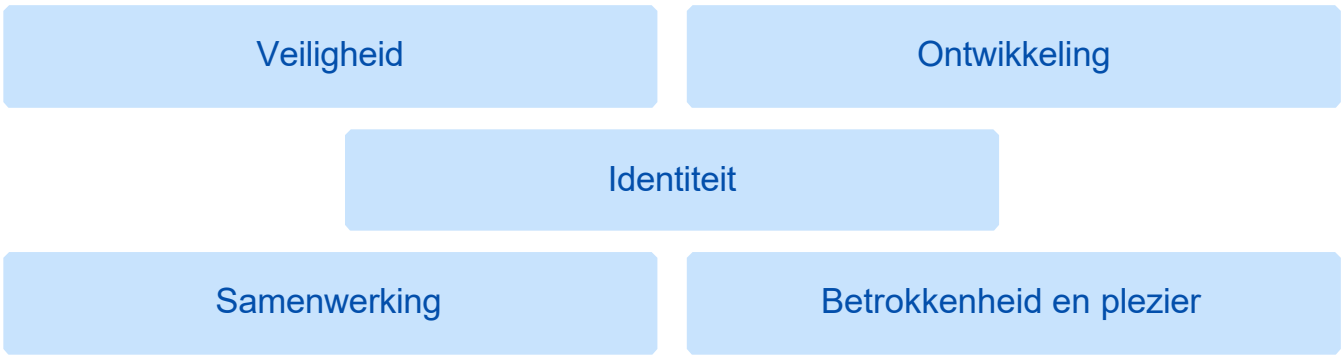
223

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie
CBS De Hoeksteen – Fundament voor je toekomst.

Wij leggen een stevig fundament voor ieder kind, geïnspireerd door de Bijbel en Jezus Christus als onze Hoeksteen. In een veilige en betrokken omgeving begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot verantwoordelijke mensen die met vertrouwen en lef hun plek innemen in de samenleving, met respect voor zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Visie

Op CBS De Hoeksteen laten wij ons inspireren door het christelijk geloof, met Jezus Christus als onze Hoeksteen en de Bijbel als richtingwijzer voor ons onderwijs en ons handelen.

Wij bieden eigentijds en betekenisvol onderwijs waarin kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. In een veilige en positieve leeromgeving groeien leerlingen in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid.

Als lerende organisatie blijven wij ons onderwijs ontwikkelen. Leerkrachten leren van en met elkaar, reflecteren op hun handelen en werken samen aan steeds beter onderwijs.

Samen met ouders begeleiden wij kinderen op weg naar volwassenheid en stimuleren wij hen hun gaven in te zetten voor anderen en voor de samenleving.

Identiteit

Vormgeving van onze christelijke identiteit
Bij CBS De Hoeksteen vormt de Bijbel en het christelijk geloof de basis voor ons onderwijs en onze omgang met elkaar. We brengen dit op diverse manieren tot leven: door gebed, godsdienstlessen, Bijbelverhalen, vieringen van christelijke feestdagen en het dagelijks zingen van psalmen en geestelijke liederen.

Gedurende het schooljaar vieren we samen belangrijke momenten zoals Dankdag, Biddag, Kerst en Pasen, zowel in de klas als in de kerk of de wijk. Liederen en psalmen worden zorgvuldig uitgelegd en regelmatig gezongen, afgestemd op het begrip van de leerlingen. Ook buiten de klassieke feestdagen besteden we aandacht aan tradities zoals Sinterklaas, waarbij samenwerking en creativiteit centraal staan.

Onze christelijke identiteit komt daarnaast tot uiting in burgerschap, sociale vaardigheden en respect voor anderen. Vanuit ons geloof leren kinderen rekening te houden met elkaar, verantwoordelijkheid te nemen en hun talenten in te zetten voor de samenleving. Dit gebeurt in alle lessen en activiteiten: thematisch onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling (zoals Kanjertraining), kringgesprekken en relationele vorming en de methode wonderlijk gemaakt.

Door deze aanpak creëren wij een veilige, positieve en betrokken schoolomgeving, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke mensen met vertrouwen en lef, die handelen vanuit liefde, respect en betrokkenheid bij hun omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> Wat is onderwijstijd?
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Hoeksteen werken we vanuit de visie dat jonge kinderen vooral spelenderwijs leren. In de kleutergroepen begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling door spel, ontdekking en gerichte activiteiten. Zo leggen we een stevige basis voor het verdere leren op school.

We werken met heterogene kleutergroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen spelen en leren. Oudere kleuters geven het goede voorbeeld en jongere kinderen leren van hun ervaringen. Zo ontstaat een natuurlijke leeromgeving waarin kinderen elkaar helpen en stimuleren.

In de kleutergroepen werken we thematisch. Binnen een thema komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod, zoals taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociale vaardigheden. Spel in verschillende hoeken, kringactiviteiten en creatieve opdrachten spelen hierbij een belangrijke rol.

De ontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd met de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. De leerkracht sluit aan bij het niveau van het kind en stimuleert verdere groei. Zo kan ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelen en wordt een goede basis gelegd voor het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 tot en met 8 bouwen leerlingen verder op de basis die in de kleutergroepen is gelegd. We besteden veel aandacht aan de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen. Voor rekenen werken we met de methode *Wereld in Getallen* en voor taal en spelling met *Staal 2*. Groep 3 gebruikt voor aanvankelijk lezen de methode Lijn 3.

Binnen deze vakken kijken we steeds naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Waar nodig bieden we extra ondersteuning of juist verrijking. Tijdens de lessen worden verschillende werkvormen ingezet, zoals samenwerken en bewegend leren.

Voor de zaakvakken werken we met het International Primary Curriculum (IPC). Binnen deze thematische aanpak komen vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek aan bod. Leerlingen werken vanuit onderzoeksvragen en ontdekken zo stap voor stap nieuwe kennis en vaardigheden. De verwerking kan bijvoorbeeld bestaan uit het maken van een product, een presentatie of een andere praktische opdracht. Waar mogelijk worden thema's verrijkt met excursies.

Naast kennis en vaardigheden vinden we het belangrijk dat leerlingen groeien in zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid, zodat zij zich ontwikkelen tot betrokken mensen die met vertrouwen hun plek in de wereld kunnen innemen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit:

- Directeur
- Leerkrachten
- Onderwijs assistenten
- Ondersteunend personeel
- Administratief medewerkster

Verlof personeel

We vinden het belangrijk dat er geen lesuitval is. Daarom zal alles in het werk gesteld worden om vervanging te vinden voor een afwezige (zieke of anderszins afwezige) groepsleerkracht.

Hiervoor zijn diverse mogelijkheden. We vragen de duo-collega, we vragen of andere leerkrachten bereid zijn om extra aanwezig te zijn, we vragen externe leerkrachten of zij bereid zijn een dag in te vallen, we kijken of een onderwijsassistent de groep over kan nemen, soms kan opdelen van de groep een oplossing zijn. We streven ernaar dat er geen lessen uitvallen, in een uiterst geval kan echter besloten worden dat de groep naar huis gestuurd wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *wasko*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> Wat is kwaliteitszorg?
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze onderwijsdoelen

Op De Hoeksteen werken we voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen en daarbij goed worden begeleid. Daarom richten we ons de komende periode extra op vier belangrijke gebieden:

- Gedrag: We werken schoolbreed aan een veilige en positieve sfeer, waarbij de uitgangspunten van de Kanjerwerkwijze herkenbaar zijn in alle groepen. We zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn in gedrag en groepsvorming van groep 1 tot en met 8.
- Rekenen: We versterken de doorgaande lijn voor rekenen van groep 1 tot en met 8. We werken met rijke teksten. We sluiten steeds beter aan bij wat leerlingen nodig hebben en zorgen ervoor dat onze afspraken en werkwijzen duidelijk en zichtbaar terugkomen in de dagelijkse praktijk.
- Taal en lezen: We bouwen verder aan een sterke doorgaande lijn voor taal en lezen. Daarbij maken we bewuste keuzes in ons taal- en leesonderwijs en zorgen we voor een goede aansluiting tussen Staal 2, lezen, onze IPC-thema's en burgerschap.
- Meer- en hoogbegaafdheid (MHB): We willen leerlingen die meer uitdaging nodig hebben tijdig herkennen en passend begeleiden. Vanaf groep 1 versterken we de signalering en zorgen we voor een herkenbare MHB-basis en duidelijke begeleidingslijnen binnen de school.

Zo werken we samen aan sterk, passend en toekomstgericht onderwijs, waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsontwikkeling en borging

Om onze onderwijsdoelen te realiseren en de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, werken we planmatig en cyclisch. Het managementteam en de specialisten volgen de ontwikkelingen en bespreken deze regelmatig. Tijdens schoolbrede onderwijskundige vergaderingen, die door de specialisten worden voorbereid en geleid, delen we kennis, evalueren we de voortgang en maken we afspraken voor de praktijk.

Daarnaast benutten we studiedagen voor verdieping en verdere ontwikkeling. Hierbij maken we waar passend gebruik van externe expertise en werken we samen met andere scholen binnen TriVia. Zo blijven we onze onderwijspraktijk ontwikkelen, borgen we wat goed werkt en stellen we bij waar dat nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Driegang (www.driegang.nl)
We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een SchoolOndersteuningsTeam (SOT), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken.

Welke ondersteuning is er?

· Basisondersteuning: dit is wat iedere school moet bieden, zoals extra hulp bij rekenen of sociaal-emotionele begeleiding.

· Extra ondersteuning: als een kind meer nodig heeft, kijken we samen wat werkt. Denk aan begeleiding van een onderwijsassistent binnen of buiten de klas.

Samenwerken met ouders .
Ouders zijn onmisbaar in het bieden van goede ondersteuning. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op en gebruiken elkaars ervaring en kennis bij het onderzoeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen vertalen naar een passend plan. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Driegang voor vragen of advies (ouder-jeugdsteunpunt@driegang.nl).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taal-leesspecialist

Bij rekenen, taal en spelling werken we met een instructiemodel waarbij ruimte is voor differentiatie. Tijdens de lessen kijken we steeds wat leerlingen nodig hebben om de leerstof goed te begrijpen.

Wanneer een leerling extra uitleg nodig heeft, biedt de leerkracht verlengde instructie en extra oefening. Als dit niet voldoende is, kan er aanvullende ondersteuning worden geboden, bijvoorbeeld door een onderwijsassistent. Daarbij is het uitgangspunt dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep worden ondersteund.

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen juist extra uitdaging. Waar mogelijk wordt het basisaanbod compacter gemaakt, zodat er ruimte ontstaat voor verrijking en verdieping. Zo proberen we voor iedere leerling een passend aanbod te bieden. Daarnaast kan onze specialst MHB ook psyche-educatie bieden, als dit voor een leerling passend is en nodig voor de ontwikkeling.

Ondersteunende methoden die we onder andere gebruiken om rekenen en taal te verrijken of te ondersteunen, zijn: Bouw!, Bloon, RekenXL en Rekenroute, Acadin.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we het belangrijk dat leerlingen zich ook sociaal en emotioneel goed ontwikkelen. Op De Hoeksteen werken we daarom met de Kanjertraining. Als opgeleide Kanjerschool gebruiken we deze methode om een veilige en positieve sfeer in de school te bevorderen.

Met de Kanjertraining leren kinderen op een respectvolle manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Er is aandacht voor vaardigheden zoals samenwerken, voor jezelf opkomen, rekening houden met anderen en het oplossen van conflicten.

Door hier structureel aandacht aan te besteden, werken we aan een veilige leeromgeving waarin kinderen zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen tot sociaal sterke en zelfbewuste mensen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Taal-lees specialist
- Speltherapeut

De bovengenoemde specialisten zijn leerkrachten die na hun Pabo nog een specialistische opleiding hebben gevolgd. De speltherapeut werkt bij Expertisecentrum Uniek en is elke week een dagdeel aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Speltherapeut

Wij hebben zelf diverse specialisten in huis maar kunnen indien nodig ook een beroep doen op de expertise van ons samenwerkingsverband Driegang. De speltherapeut werkt bij Expertisecentrum Uniek en is elke week een dagdeel aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Indien een leerling ondersteuning nodig heeft bij medische handelingen is de intern begeleider het eerste aanspreekpunt. Zij zal de verdere zorg voor deze leerling binnen de school coördineren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op CBS De Hoeksteen vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, veilig en welkom voelt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We willen leerlingen, waar mogelijk, onderwijs bieden dat aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Steeds in goed overleg met de leerling zelf en met ouders.

Komend jaar willen we ons blijven ontwikkelen in het bieden van een veilige en passende onderwijsomgeving, waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen manier te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Extra informatie

Gedragsproblematiek
Wij zijn een gecertificeerde Kanjerschool en hebben een gedragsspecialist in huis.

Meer- en hoogbegaafdheid
Wij hebben een gediplomeerde specialist meer- en hoogbegaafdheid in huis.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Om de sociale veiligheid op onze school te monitoren, wordt jaarlijks een sociale veiligheidslijst bij leerlingen afgenomen. We analyseren de uitkomsten met het team en benutten deze om de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op onze school te verhogen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Marianne Rietveld	mariannerietveld@triviascholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr Jan Hogenhout	j.hogenhout@me.com
Anti-pestcoördinator	Mevr Roos van Zuthem	Roosvanzuthem@triviascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een school vormen we samen met de ouders! Ouders en school werken nauw samen, delen kennis en zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten, altijd met één helder doel voor ogen: de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Ouderbetrokkenheid is van groot belang en verdient de nodige aandacht, zodat we de band tussen thuis en school verder kunnen versterken en als partners in de opvoeding kunnen samenwerken. Onze school heeft een MR, waar leerkrachten en een ouders in zitten. De MR heeft advies- en instemmingsrecht. In het komende schooljaar zullen er meer en diverse contactmomenten plaatsvinden, gericht op het verdiepen en versterken van onze relatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudermomenten

Bij CBS De Hoeksteen werken ouders en leerkrachten nauw samen om het leren en de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen. We organiseren meerdere vaste momenten gedurende het schooljaar om te praten over leerdoelen, sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn van het kind.

Kennismakingsgesprekken vinden aan het begin van het schooljaar plaats, waarbij ouders, kind en leerkracht samen de start van het jaar bespreken. Vanaf groep 5 is het kind actief betrokken bij het gesprek, zodat het meer eigenaarschap krijgt over zijn of haar leerproces.

Spreekweken worden in november en juni georganiseerd. Ouders kunnen zich aanmelden voor een gesprek en leerkrachten kunnen ouders uitnodigen bij specifieke vragen of aandachtspunten. Voor groep 5-8 zijn de leerlingen ook (gedeeltelijk) aanwezig.

Rapport- en ouder-kindgesprekken vinden halverwege en aan het einde van het schooljaar plaats, waarbij samen gekeken wordt naar behaalde doelen en nieuwe leerdoelen worden vastgesteld. Alle gesprekken worden gepland via Parro, zijn goed gestructureerd, zodat alle ouders de gelegenheid krijgen deel te nemen.

Door deze momenten zorgen we voor een open, constructieve en samenwerkende communicatie tussen school, ouders en kinderen, waardoor iedereen betrokken is bij de ontwikkeling en het leerproces van het kind.

Informatie voor ouders

Ouders blijven bij CBS De Hoeksteen goed op de hoogte van alles wat er in de klas gebeurt. Dit gebeurt via Parro, ons digitale ouderplatform, en via de schoolnieuwsbrief, die we een week voor elke schoolvakantie versturen. Zo zijn ouders altijd geïnformeerd over belangrijke gebeurtenissen, activiteiten en ontwikkelingen op school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Bij CBS De Hoeksteen vinden wij het belangrijk dat problemen en klachten serieus worden genomen. In de meeste gevallen kunnen zaken in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding worden opgelost. Lukt dat niet, dan kan een formele klacht worden ingediend volgens de TriVia-klachtenregeling.

Werkwijze:

1. De klager bespreekt het probleem eerst met de betrokken persoon of de directie.
2. Zo nodig kan de klager contact opnemen met de contactpersoon of vertrouwenspersoon, die begeleiding en advies bieden bij de klachtprocedure.
3. Blijft de klacht onopgelost, dan kan deze worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, die de zaak onderzoekt en advies uitbrengt.

De klachtenregeling is vertrouwelijk, transparant en openbaar beschikbaar via de schoolgids en website. De procedure is bedoeld om op een eerlijke, duidelijke en onafhankelijke manier tot een oplossing te komen, zodat iedereen met vertrouwen en respect met elkaar kan samenwerken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op onze school is er een MR. De MR heeft advies-en instemmingsrecht. Ouders zijn altijd welkom om een vergadering bij te wonen. Ook worden besproken punten gedeeld in de nieuwsbrief.
We organiseren op meerdere momenten in een schooljaar ouder panelgesprekken. Op deze momenten worden alle ouders actief uitgenodigd om punten in te brengen en mee te praten over ons beleid.
Ook hebben zogenaamde 'helpende handjes', ouders die helpen bij allerlei activiteiten die op school plaatsvinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De schoolreis voor de groepen 3 t/m 7 en het schoolkamp voor groep 8 vallen niet onder de vrijwillige ouderbijdrage. Voor deze activiteiten worden ouders/verzorgers afzonderlijk geïnformeerd over de kosten.

Naast deze activiteiten vraagt onze school jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage kunnen we extra activiteiten en voorzieningen organiseren die het onderwijs en het schoolleven voor onze leerlingen verrijken.

Bij instroom gedurende het schooljaar wordt de bijdrage naar rato berekend:

bij instroom in oktober, november of december: ¾ van de bijdrage;
bij instroom in januari, februari of maart: ½ van de bijdrage;
bij instroom in april, mei of juni: ¼ van de bijdrage.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Hoewel de bijdrage belangrijk is voor het organiseren van extra activiteiten, mag het niet betalen van de ouderbijdrage nooit leiden tot uitsluiting van een leerling. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan de activiteiten die door de school worden aangeboden, ongeacht of hun ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage wel of niet kunnen of willen betalen.

Wanneer u problemen ervaart met het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, kunt u altijd contact opnemen met de directeur. We denken graag met u mee over een passende oplossing. Financiële omstandigheden mogen nooit een belemmering vormen voor de deelname van een kind aan schoolactiviteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziek melden via het ouderportaal van Parro. Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden tussen 8.1 0 uur tot 8.30 uur.
Wanneer je kind onder schooltijd ziek wordt, nemen wij telefonisch contact op. Het is daarom belangrijk dat de school over actuele telefoonnummers beschikt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen via het formulier op onze website

4.4 Toelatingsbeleid

De Hoeksteen is een open protestants-christelijke basisschool, waar iedereen die onze identiteit onderschrijft dan wel respecteert welkom is.

U bent van harte welkom om kennis te maken met onze school en de sfeer te proeven. U kunt ons een mail sturen of telefonisch contact opnemen om een rondleiding of kennismakingsgesprek in te plannen. Tijdens dit bezoek vertellen we u graag meer over onze school en is er alle ruimte om vragen te stellen.

Kiest u voor De Hoeksteen, dan plannen we, voordat uw kind vier jaar wordt, een intakegesprek in met de toekomstige leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we graag kennis met u en uw kind en bespreken we wat uw kind nodig heeft voor een fijne start op school. In overleg plannen we ook enkele wenmomenten in, zodat uw kind alvast rustig kan wennen aan de klas, de leerkracht en de nieuwe omgeving.

We vinden het belangrijk dat zowel ouders als kinderen zich welkom en vertrouwd voelen, zodat uw kind met plezier en vol vertrouwen aan zijn of haar schooltijd op De Hoeksteen kan beginnen.

4.5 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring, bijvoorbeeld wanneer dit een waardevolle aanvulling biedt op activiteiten of voorzieningen binnen de school. Daarbij vinden we het belangrijk dat sponsoring altijd past bij onze identiteit en bij de manier waarop wij onderwijs en opvoeding vormgeven.

Bij het aangaan van sponsorafspraken staat voorop dat de belangen van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs niet in het geding komen. Een sponsor mag geen invloed krijgen op de inhoud van het onderwijs, de keuzes die wij als school maken of de manier waarop medewerkers hun werk uitvoeren. Ook willen we voorkomen dat onze school voor het uitvoeren van het reguliere onderwijs afhankelijk wordt van financiële bijdragen van sponsoren.

Alle afspraken rondom sponsoring worden zorgvuldig beoordeeld en moeten voldoen aan de uitgangspunten die binnen ons bestuur hiervoor zijn vastgesteld. Het volledige sponsorbeleid is beschikbaar bij de directie en kan daar worden opgevraagd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en doorlopend. Observaties door de leerkracht spelen hierbij een belangrijke rol. Daarnaast gebruiken we methodetoetsen en nemen we twee keer per jaar Cito-toetsen af (in januari en juni).

Wanneer resultaten daar aanleiding toe geven, zetten we ook adaptieve toetsen in. Deze toetsen sluiten beter aan bij het niveau van de leerling en geven ons extra inzicht in wat een kind al beheerst en wat nog aandacht nodig heeft.

Op basis van al deze informatie kijken we wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Waar nodig passen we het onderwijs aan en bieden we extra ondersteuning of juist meer uitdaging.

De tussenresultaten helpen ons om ons onderwijs steeds te blijven verbeteren. We gebruiken ze om ons eigen handelen te evalueren en om bewuste keuzes te maken in ons aanbod, zowel in de groep als op schoolniveau.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

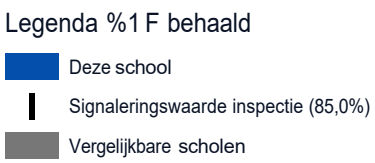
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

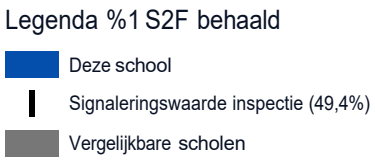
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1 F behaald (over drie schooljaren)	
Christelijke Basisschool De Hoeksteen		97,0%
		96,9%



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1 S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Christelijke Basisschool De Hoeksteen		56,8%
		61 ,0%



5.3 Schooladviezen

Gedurende de hele schoolloopbaan volgen we de ontwikkeling van leerlingen aan de hand van observaties, gesprekken en toetsgegevens. Hierbij kijken we niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar aspecten zoals werkhouding, inzet en leerbaarheid.

Na de eindtoetsen van groep 7 stellen we op basis van deze gegevens een voorlopig schooladvies op. Dit advies wordt aan het einde van groep 7 met ouders besproken. In het begin van groep 8 maken leerlingen opnieuw een aantal Cito-toetsen. We bekijken dan of deze resultaten het voorlopige advies bevestigen.

In januari/februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. De uitslag hiervan wordt naast het voorlopige advies gelegd. Wanneer de uitslag lager is dan het gegeven advies, blijft het eerder gegeven advies staan. Wanneer de uitslag hoger is, bespreken we samen met ouders of het advies wordt aangepast.

Met het definitieve schooladvies kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs die past bij de ontwikkeling en mogelijkheden van hun kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,9%
vmbo-b	5,8%
vmbo-b / -k	5,8%
vmbo-k	4,9%
vmbo-k / -(g)t	4,9%
vmbo-(g)t	15,5%
vmbo-(g)t / havo	15,5%
havo	12,6%
havo / vwo	17,5%
vwo	15,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Sociale vaardigheden

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en betrokken voelen. Daarom investeren we bewust in een sterk pedagogisch klimaat, waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren en groeien.

Een goede samenwerking tussen leerlingen, ouders en leerkrachten vinden wij hierbij essentieel. Samen zorgen we voor een omgeving waarin duidelijke verwachtingen, respect en vertrouwen centraal staan.

Om hierin een eenduidige aanpak te hanteren, werken we met de Kanjertraining. Deze aanpak biedt een gezamenlijke taal en duidelijke afspraken voor leerlingen, ouders en teamleden. Door deze voorspelbaarheid en heldere verwachtingen creëren we een veilige omgeving waarin kinderen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen en leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor het aanleren van sociale vaardigheden en het leren reflecteren op gedrag gebruiken we de Kanjertraining. Deze biedt kinderen handvatten om op een positieve en respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Om het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de signaleringslijst van ZIEN. Deze wordt twee keer per jaar door de leerkrachten ingevuld. Vanaf groep 5 vullen leerlingen daarnaast zelf ook twee keer per jaar een vragenlijst in.

De resultaten hiervan vormen de basis voor het ZIEN-gesprek. In dit gesprek bespreekt de gedragsspecialist samen met de leerkracht de groep. Er wordt gekeken naar het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen en wat nodig is om deze verder te versterken. Indien nodig wordt ook besproken welke leerlingen extra ondersteuning kunnen gebruiken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 1 2:00	1 2:00 - 1 4:00	1 4:00 - 1 8:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 1 2:00	1 2:00 - 1 4:00	1 4:00 - 1 8:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 1 2:00	1 2:00 - 1 4:00	1 4:00 - 1 8:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 1 2:00	1 2:00 - 1 4:00	1 4:00 - 1 8:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 1 2:00	1 2:00 - 1 4:00	1 4:00 - 1 8:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: continurooster op school
Dinsdag: continurooster op school
Woensdag: continurooster op school
Donderdag: continurooster op school
Vrijdag: continurooster op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met wasko kinderopvang, . Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Wasko kinderopvang en HannesHoeve, . Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alinde Verhagen, directeur	maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag	8.00 tot 16.30